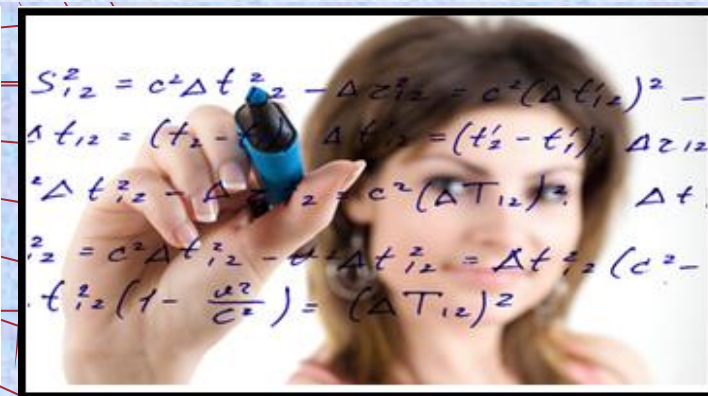




LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE Y DE LOS DOCENTES

VI Foro Nacional de Ciencias Básicas

- JUAN FERNANDO SOLÓRZANO PALOMARES;
PROF. TIT. "B" T. C.; solojf@unam.mx



CONTENIDO

- **Misión de la Facultad de Ingeniería.**
- **La formación integral del docente y del alumno,**
- **Los conocimientos, valores y actitudes; variables fundamentales del nuevo modelo educativo.**
- **Recomendaciones o acciones propuestas.**



Misión de la Facultad de Ingeniería.

**Formar de manera integral
recursos humanos en
ingeniería, desarrollar
estrategias y acciones para el
desarrollo tecnológico, realizar
investigación acorde con las
necesidades de la sociedad y
difundir ampliamente la cultura
nacional y universal.**



La formación integral del docente y del alumno.

CONSIDERACIONES (1/4)

- 1) Se requiere un modelo educativo que conduzca al **desarrollo integral de los estudiantes involucrándolos en los contenidos de la clase y proyectos diversos, bajo un esquema de evaluación total del desempeño estudiantil (su interés, motivación, conocimientos, valores, actitudes habilidades y logros)**; es decir de un proceso que conduzca a los estudiantes para que sean los mejores profesionistas y personas.

CONSIDERACIONES (2/4)

- 2) Por consiguiente, también se requiere una formación psico-pedagógica del docente para que realmente coadyuve en el **desarrollo integral de los estudiantes y que los prepare para competencias específicas de su área de trabajo como líderes;** es decir una formación que coadyuve para que los egresados se sumen al círculo de los mejores emprendedores.

CONSIDERACIONES (3/4)

3) Por consiguiente el docente debe:

a) Contar con sólidos conocimientos de lo que va a impartir,

b) Contar con técnicas didáctico - psicológicas que le permitan involucrar en clase a todos los alumnos (aprovechando sus diversos intereses, habilidades y capacidad),

c) Canalizar hacia las áreas psicopedagógicas de la Facultad a los "alumnos problema"

CONSIDERACIONES (4/4)

4) Para lograr lo anterior, el docente también debe:

a) Hacer suyos los auténticos valores universitarios resumidos en la frase de Vasconcelos: "Por mi raza hablará mi espíritu",

b) Compartir sus conocimientos con los alumnos bajo la filosofía de: "Honor", "Trabajo" y "Lealtad a los Valores Universitarios",

LA LEGALIDAD, IMPARCIALIDAD Y TRANSPARENCIA EN LAS EVALUACIONES TOTALES (1/2)

1) La evaluación total implica que los exámenes de conocimientos deben realizarse:

A) Revisando el proceso de solución de los problemas, asignando calificación al **resultado y al procedimiento,**

B) **Realimentando al alumno sobre sus fallas** y, de ser posible, dándole la oportunidad de recuperar su calificación si demuestra que ya aprendió lo que no supo contestar en exámenes y lo que ahora sabe para mejorar proyectos anteriores.

LA LEGALIDAD, IMPARCIALIDAD Y TRANSPARENCIA EN LAS EVALUACIONES TOTALES (2/2)

2) La evaluación total también implica que parte de la calificación estará dada por los logros en proyectos y las actitudes frente a los problemas, es decir:

A) Que una vez que el alumno alcanza una meta, deberá replantearla para optimizarla y bosquejar las ampliaciones o mejoras al futuro,

B) Que parte de la calificación también estará dada por la aplicación y difusión que haga de los nuevos procedimientos y conocimientos que los proyectos le dejan, de tal manera que éstos puedan aprovecharse como solución de problemas de otros grupos sociales.



Los conocimientos, valores y actitudes; variables fundamentales del modelo educativo

VALORES IMPLICADOS EN LA EVALUACIÓN TOTAL

➤ El compromiso tanto del evaluado como del evaluador

➤ **El trabajo colaborativo** con respeto, solidaridad y reconocimiento de logros

➤ La transparencia e imparcialidad de las evaluaciones **porque siempre se realimenta al evaluado** sobre las fallas del proceso enseñanza – aprendizaje, respetando los acuerdos para calificar, previamente establecidos.

EN CONSECUENCIA (1/5)

El universitario también hace suyos los valores que permiten la tolerancia y convivencia entre grupos:

- 1) La libertad de expresión, donde se obra con libre albedrío, siempre y cuando no se dañe a los demás (siempre realiza la crítica constructiva que indica como mejorar las cosas y no el menosprecio a lo realizado),**
- 2) La justicia, donde se da a cada quien lo que merece, según sus obras y logros y **nunca por simpatía , antipatía o intereses ajenos se premia o perjudica al evaluado,****

EN CONSECUENCIA (2/5)

También hace suyos los valores que permiten la tolerancia y convivencia entre grupos:

- 3) **La legalidad**, cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad
- 4) **El reconocimiento al esfuerzo y producto académico obtenido**, que impulsa la creatividad y productividad
- 5) **La motivación continua** para que el evaluado siga superándose y nunca el desprecio a lo alcanzado o al resultado obtenido

EN CONSECUENCIA (3/5)

- 6) **La fraternidad**, donde se da unión y buena comunicación entre evaluadores y evaluado,
- 7) **El honor o sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre**, que evita envidias, reconoce y no demerita los logros de los evaluados.

EN CONSECUENCIA (4/5)

- 8) **El compromiso con la sociedad,** que conlleva a realizar el proceso enseñanza – aprendizaje con libertad de cátedra pero siempre con calidad en la enseñanza, es decir, con un óptimo desempeño de la función docente.

EN CONSECUENCIA (5/5)

9) **La responsabilidad**, que permite establecer un clima de respeto y responsabilidad en clase, donde tanto profesor como alumnos se **desempeñan con la debida exigencia y respeto al papel que les toca cumplir,**

10) La amistad que se siempre debe darse entre alumnos - profesor.



**EL MODELO
EDUCATIVO
ADECUADO ES EL
DEL DR. RAFAEL
RODRIGUEZ NIETO**

Las ideas previas están inspiradas en el modelo educativo planteado por el Dr. Rafael Rodríguez Nieto, sin embargo, para que obtengamos éxito, se remarca la importancia de la superación integral y continua del docente, el cual enseña con el ejemplo, es decir, su comportamiento es acorde con los auténticos valores universitarios.

El docente en clase siempre:

- **Está actualizado y maneja técnicas psico-pedagógicas**
- **Se comporta con cortesía y promueve la cultura del área,**
- **Es tolerante a toda pregunta infundada del alumno**
- **Está dispuesto a aclarar dudas y realimentar fallas del examen**
- **Nunca desanima al alumno y siempre lo involucra al razonar**
- **Mantiene un clima de orden y respeto en el aula**
- **Proporciona, al menos, los fundamentos de su asignatura, que preparen al estudiante para el auto aprendizaje autónomo complementario y a distancia (las nuevas y más complejas tecnologías)**
- **Induce a la cultura de la optimización, el reciclaje y el cuidado del medio ambiente**
- **Pone su mejor empeño para motivar a los alumnos a aprender y superarse**
- **Acepta la crítica constructiva sobre su desempeño**

➤ Acciones propuestas

Para que docentes y alumnos realicen óptimamente la parte que les corresponde en el proceso enseñanza – aprendizaje, se propone que **la Facultad impulse aún más** los cursos sobre:

1) Liderazgo



3) Oratoria

2) Actualización y capacitación continua

4) El idioma inglés

5) Capacidad Discursiva

6) Habilidades Directivas y...

7) Valores y actitudes para el desarrollo humano integral

➤ Recomendaciones (1/12)

➤ **Invitar a todos los profesores de nuevo ingreso a tomar los cursos sobre desarrollo humano que imparte el Centro de Docencia de la Facultad de Ingeniería. Además, siempre debe fomentarse la superación continua del personal académico.**

➤ Adaptar e implantar para todas las carreras el modelo para la optimización de los recursos disponibles del Dr. Rafael Rodríguez Nieto, cuyo proceso permite cumplir acertadamente con la misión de la Facultad, **mejorando el desempeño de docentes y alumnos, (es el modelo educativo a seguir).**

➤ Recomendaciones (2/12)

- Fomentar vocaciones, incrementando las prácticas con el CCH y ENP.
- Realizar Tutoría con mayor componente de orientación vocacional.
- Reconsideración del enfoque de las asignaturas del área social para **reforzar el tema de los auténticos valores universitarios.**

➤ **Recomendaciones (3/12)**

- Que los profesores **incrementen la profundidad de los razonamientos sobre los conceptos fundamentales de toda asignatura** mediante proyectos de casa y ejercicios en clase o de tarea.
- Que la exposición de conocimientos siempre se complemente con material didáctico diverso como películas cortas, lecturas, construcción de prototipos, etc.

➤ **Recomendaciones (4/12)**

➤ Que los profesores **compartan materiales, experiencias y técnicas para la impartición de su cátedra.**

➤ **Que el idioma inglés sea obligatorio**, sin créditos y haya becas para estudiarlo en otras partes, (para **profesores y alumnos**).

➤ **Recomendaciones (5/12)**

- Que se impartan asignaturas opcionales sobre desarrollo humano así como sobre tecnologías de punta y haya mayor **flexibilidad para cursar/impartir contenidos en otras facultades y universidades (para profesores y alumnos)**.
- Que se produzca **más material didáctico y cultural** sobre temas específicos, orientado a incrementar una cultura integral sobre cada una de las asignaturas (**material complementario al de clase**).

➤ **Recomendaciones (6/12)**

- Que los profesores participen más activamente en conferencias y foros académicos (ahí se comparte y difunde el quehacer académico).
- Que se establezca la **maestría y doctorado para la enseñanza de la ingeniería para los académicos de tiempo completo.**

➤ **Recomendaciones (7/12)**

- **Que se asignen más recursos para que el profesorado pueda realizar más proyectos de investigación.**
- **Que los planes y programas de las carreras permitan la generación de cuadros de profesionistas e investigadores para el aprovechamiento de las riquezas del país, su crecimiento y desarrollo continuo (las carreras deben ser las que el país necesita. Siempre debe prepararse un número adecuado de profesionistas e investigadores para las empresas y los nichos de oportunidad).**

➤ **Recomendaciones (8/12)**

➤ **Que haya mayor comunicación entre universidades e industrias para que se establezcan los perfiles de egresados acordes a los requerimientos nacionales y en consecuencia, redefinir las carreras. (No es adecuado más de 100 carreras distintas en el país y sería conveniente contar con perfiles, nombres de carreras, planes y programas de estudio similares que respondan a la realidad nacional).**

➤ **El escenario, las circunstancias y las problemáticas que la ingeniería puede resolver son particulares a cada país, asimismo las carreras y nichos de oportunidad.**

➤ **Recomendaciones (9/12)**

➤ Que se establezca un programa a nivel universidad para **realizar el seguimiento de egresados** que determine si las diversas carreras corresponden a los requerimientos y necesidades del país.

➤ Que por ley constitucional exista **OBLIGADAMENTE la vinculación "Escuela - Industria"** que permita determinar oportunamente los cambios en planes y programas de estudios, así como las carreras que requiere el país para aprovechar sus diversas riquezas y potencial (los nichos de oportunidad tecnológica.

➤ **Recomendaciones (10/12)**

- **Que se promueva una ley constitucional que obligue a grandes empresas a realizar investigación en colaboración con las universidades**
- **Que los alumnos puedan llevar estancias prelaborales con asignaturas prácticas en las empresas, con valor curricular en sus carreras.**

➤ **Recomendaciones (11/12)**

➤ Que se actualice la “encuesta semestral” para tomar en cuenta valores y actitudes de alumnos y académicos, ponderando el valor de las respuestas con un factor que indique el tipo de alumno que opina **(no es lo mismo la opinión de un buen alumno que la de un mal alumno)**. La encuesta debe ser un pre - requisito de inscripción a un nuevo semestre y sólo contener unas cuantas preguntas que involucren lo esencial del proceso enseñanza - aprendizaje integral.

➤ **Recomendaciones (12/12)**

➤ Que se establezca claramente la importancia de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura como labores fundamentales de todo académico, sin olvidar que **el eje central o directriz en Facultades y Escuelas es la docencia, complementada con la investigación sobre lo que se enseña.** En este caso la investigación está subordinada a la docencia, es complementaria y **siempre debe beneficiar el aprendizaje del alumno.**



Fin de la presentación sobre la “Evaluación del Proceso Docente y de los Docentes”

VI Foro nacional de Ciencias Básicas

- JUAN FERNANDO SOLÓRZANO PALOMARES;
PROF. TIT. “B” T. C.; solojf@unam.mx

