

INGENIERIA

FORO CANDIDATOS A LA DIRECCIÓN FI, CPA

Dr. Gilberto Silva Romo

Guión de la presentación

1. Por qué estoy aquí
2. Breve semblanza del candidato
3. Nuestra Facultad
4. La Facultad de Ingeniería en el contexto del resto de las entidades académicas de la UNAM
5. Mi propuesta una estructura administrativa con base en la academia
6. Algunas acciones que propiciarán la revitalización de la vida académica en la Facultad
7. Prácticas escolares y servicio social
8. Acerca del SNI en un medio académico como el nuestro
9. Una invitación sincera
10. Mi compromiso



Por qué estoy aquí

Sin duda alguna, el proceso de designación de Director es una oportunidad para la reflexión acerca de nuestra labor académica. Ahora más que nunca, debemos hacer un alto en el camino, para reconocer el estado que guarda nuestra Facultad, y con base en ello, refrendar aquellas acciones exitosas y replantear aquellas actitudes y prácticas que nos alejan del cumplimiento de nuestra responsabilidad como universitarios. Participo como aspirante a la Dirección después de revisar las propuestas, por lo general con un dejo autocomplaciente, de los demás candidatos a quienes saludo respetuosamente en esta contienda entre académicos comprometidos con nuestra misión educativa.



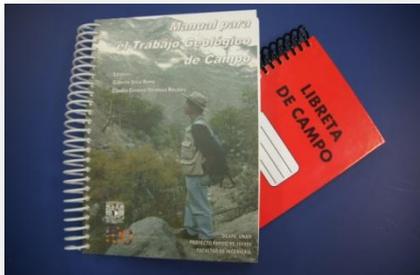
Breve semblanza del candidato



Formado en la Facultad de Ingeniería en el programa Ingeniería Geológica
Maestro en Ciencias por la Facultad de Ciencias
Doctor en Geología en el Programa Ciencias de la Tierra



Ingresa a la Dirección General de Geografía 1975-1985
Profesor de carrera tiempo completo 1985 a la fecha
imparte asignaturas en el área Geología de Campo y afines



Coordinó o participó en proyectos de exploración para PEMEX en el marco de la asignatura Geología de Campo Avanzada o de grupos, actividad que generó ingresos extraordinarios entre 1984 - 1996 y 2003 – 2005.

Participa en Proyectos PAPIME y PAPIIT 1996-2015

Participa en distintos comités de evaluación

Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores nivel I



Nuestra Facultad se encuentra emplazada dentro del Circuito escolar declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad.

Debemos honrar la denominación con una actividad académica intensa y productiva en beneficio de nuestros estudiantes



Nuestra Facultad
La Facultad de Ingeniería
tiene una historia vasta y
exitosa en la Formación de
los mejores Ingenieros que
han forjado la infraestructura
de México.



La Facultad de Ingeniería en el contexto del resto de las entidades académicas de la UNAM

- Para ubicar el impacto académico de nuestra Facultad, podemos revisar la información contenida en la Agenda Estadística UNAM



Tendencia del aumento en el personal académico en la UNAM

Personal académico | 2010-2014
Personal académico por figura

	2010	2011	2012	2013	2014
Total de nombramientos académicos	44,348	44,869	45,253	46,452	47,078
Investigador	2,419	2,438	2,447	2,458	2,449
Profesor de Carrera	5,429	5,405	5,454	5,478	5,378
Técnico Académico	4,129	4,154	4,192	4,233	4,250
Profesor de Asignatura	27,733	28,177	28,351	29,363	30,021
Ayudantes ^a	4,340	4,408	4,538	4,655	4,736
Otros ^b	298	287	271	265	244
Total de personas^c	35,679	36,172	36,750	37,610	38,068

a Incluye a las figuras de Ayudante de Profesor de Asignatura y Ayudante de Investigador.

b Incluye a profesores e investigadores visitantes y eméritos, a jubilados docentes en activo, y a jubilados eméritos en activo.

c Esta cifra representa el total de personas o registros federales de contribuyentes únicos en la UNAM (véase personal académico en el Glosario).

Fuente: Cifras obtenidas por la Dirección General de Planeación a partir de las nóminas proporcionadas por la Dirección General de Personal UNAM.



El aumento ocurre principalmente en el número de profesores de asignatura y en los ayudantes

Tendencia en el aumento de población escolar

Sistema escolarizado vs SUA y educación a distancia

10 Universidad Nacional Autónoma de México

Docencia | 2013-2014
Población escolar total

	Primer ingreso			Reingreso			Población total*
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Posgrado	5,265	5,473	10,738	8,096	8,376	16,472	27,210
Sistema Escolarizado	5,222	5,436	10,658	8,082	8,345	16,427	27,085
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	43	37	80	14	31	45	125
Licenciatura	21,868	22,983	44,851	73,352	78,362	151,714	196,565
Sistema Escolarizado	18,021	19,402	37,423	64,551	68,535	133,086	170,509
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	3,847	3,581	7,428	8,801	9,827	18,628	26,056
Técnico	0	0	0	0	5	5	5
Sistema Universidad Abierta	0	0	0	0	5	5	5

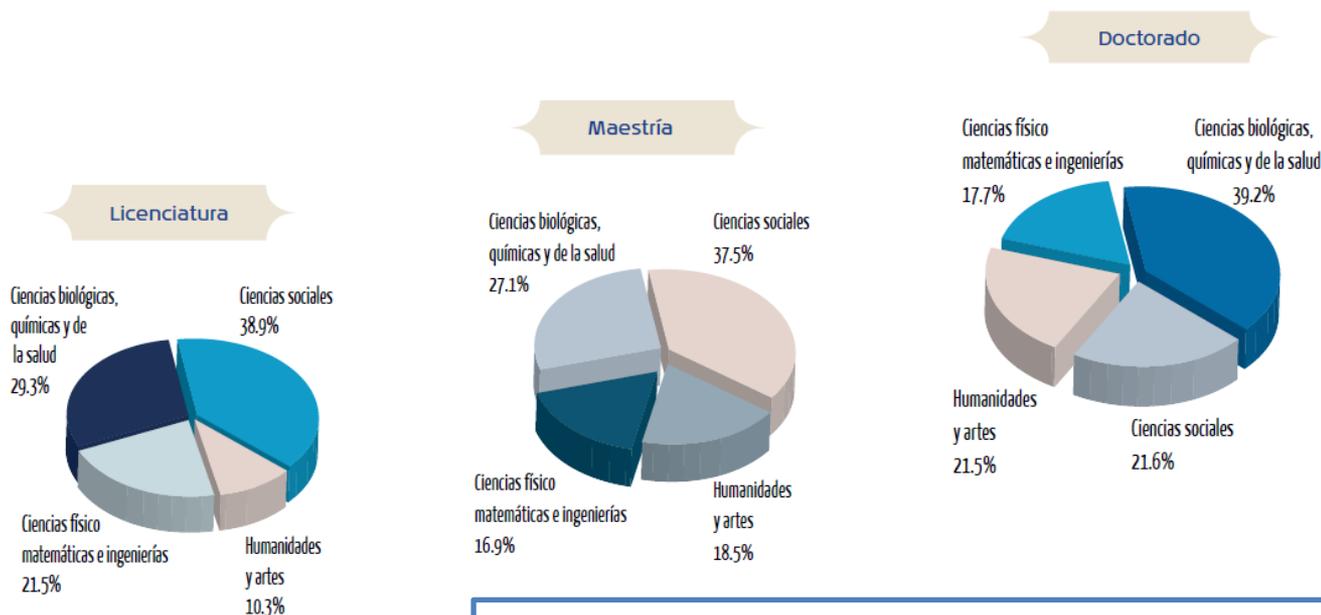


El sistema de universidad abierta y educación a distancia aumenta a una tasa mayor

Relación entre los distintos niveles de enseñanza por área de conocimiento

Universidad Nacional Autónoma de México

Docencia | 2013-2014
Población escolar por área de conocimiento^a



^a Clasificación de acuerdo con los Consejos Académicos de Área.
Fuente: Dirección General de Administración Escolar, UNAM.

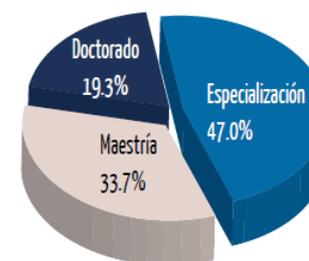
Nuestra área de conocimiento mantiene su presencia porcentual en la formación en el nivel de posgrado; mientras que el área de las ciencias biológicas y de la salud aumenta notablemente en la formación a nivel de doctorado, aumenta el posgrado en humanidades y artes y decrece ciencias sociales



Tendencia en docencia en el Posgrado en la UNAM

Docencia | Posgrado 2013-2014
Población escolar

Nivel	Primer ingreso			Reingreso			Población total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Especialización ^a	2,362	2,902	5,264	3,539	3,974	7,513	12,777
Maestría	2,096	1,975	4,071	2,560	2,544	5,104	9,175
Doctorado	807	596	1,403	1,997	1,858	3,855	5,258
Total	5,265	5,473	10,738	8,096	8,376	16,472	27,210



^a Incluye al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, UNAM.



Casi el 50% de la población a nivel de posgrado se encuentra en las especializaciones

Población escolar en especialización

16 Universidad Nacional Autónoma de México

Docencia | Posgrado 2013-2014
Población escolar de especialización

Entidad Académica	Primer ingreso			Reingreso			Población total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Facultad de Arquitectura	55	35	90	13	16	29	119
Facultad de Ciencias	2	7	9	0	0	0	9
Facultad de Contaduría y Administración	40	37	77	50	49	99	176
Facultad de Derecho	252	299	551	197	266	463	1,014
Facultad de Economía	48	43	91	4	3	7	98
Facultad de Filosofía y Letras	1	11	12	0	0	0	12
Facultad de Ingeniería ^a	142	41	183	60	16	76	259
Facultad de Medicina	1,563	1,788	3,351	3,020	3,135	6,155	9,506
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia ^a	50	40	90	0	1	1	91
Facultad de Odontología	63	96	159	50	111	161	320
Facultad de Psicología	12	56	68	66	233	299	367
Facultad de Química	5	5	10	7	4	11	21
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	27	30	57	2	3	5	62



Nuestra presencia en el nivel de especialización es modesta en comparación de otras facultades como Medicina y Derecho

Población escolar en maestría y doctorado

Universidad Nacional Autónoma de México

Docencia | Posgrado 2013-2014
Población escolar de maestría y doctorado

Área / Programa	Primer ingreso			Reingreso			Población total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Ciencias físico matemáticas e ingenierías	724	300	1,024	1,037	431	1,468	2,492
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	12	5	17	6	14	20	37
Maestría y Doctorado en Ingeniería	388	138	526	484	180	664	1,190
Posgrado en Astronáutica	12	15	27	40	24	64	91
Posgrado en Ciencia e Ingeniería de la Computación	49	6	55	53	15	68	123
Posgrado en Ciencia e Ingeniería de Materiales	62	37	99	122	73	195	294
Posgrado en Ciencias de la Tierra	69	46	115	72	65	137	252
Posgrado en Ciencias Físicas	46	30	76	83	20	103	179
Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Matemáticas	86	23	109	177	40	217	326
Ciencias biológicas, químicas y de la salud	626	744	1,370	1,420	1,706	3,126	4,496
Doctorado en Ciencias Biomédicas	59	63	122	208	286	494	616
Maestría en Ciencias Neurobiología	3	7	10	7	9	16	26
Maestría en Enfermería	3	33	36	8	20	28	64
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	23	31	54	14	38	52	106
Maestría y Doctorado en Ciencias Bioquímicas	100	87	187	162	189	351	538
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Producción y de la Salud Animal	78	99	177	140	192	332	509
Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud	76	109	185	217	235	452	637
Maestría y Doctorado en Ciencias Químicas	61	35	96	204	132	336	432
Maestría y Doctorado en Psicología	56	121	177	112	190	302	479
Posgrado en Ciencias Biológicas	114	105	219	255	322	577	796
Posgrado en Ciencias del Mar y Limnología	42	50	92	79	88	167	259
Programa combinado en Medicina (Licenciatura y Doctorado)	11	4	15	14	5	19	34



El área de CBQyS tiene una población aproximadamente del doble de población escolar en búsqueda del grado con respecto a la nuestra área

La población escolar a nivel licenciatura en nuestra Facultad es una de las mayores en la UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México

Docencia | Licenciatura 2013-2014
Población escolar

Entidad Académica	Primer ingreso			Reingreso			Población total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Facultad de Arquitectura	597	686	1,283	3,092	2,682	5,774	7,057
Facultad de Artes y Diseño	268	520	788	804	1,771	2,575	3,363
Facultad de Ciencias	1,029	772	1,801	3,478	2,513	5,991	7,792
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales ^a	1,231	1,349	2,580	3,494	4,520	8,014	10,594
Facultad de Contaduría y Administración ^a	2,189	1,857	4,046	6,749	6,265	13,014	17,060
Facultad de Derecho ^a	1,216	1,238	2,454	3,993	4,467	8,460	10,914
Facultad de Economía ^a	805	392	1,197	2,606	1,403	4,009	5,206
Facultad de Filosofía y Letras ^a	1,255	1,779	3,034	3,459	5,109	8,568	11,602
Facultad de Ingeniería	2,009	524	2,533	8,006	2,083	10,089	12,622
Facultad de Medicina	483	836	1,319	1,840	3,177	5,017	6,336
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	187	408	595	953	1,695	2,648	3,243
Facultad de Odontología	162	375	537	705	1,808	2,513	3,050
Facultad de Psicología ^a	256	598	854	813	2,188	3,001	3,855
Facultad de Química	648	691	1,339	2,559	2,965	5,524	6,863
Facultad de Estudios Superiores Acatlán ^a	2,460	2,331	4,791	8,805	8,029	16,834	21,625



Carreras con mayor población estudiantil en licenciatura en la UNAM

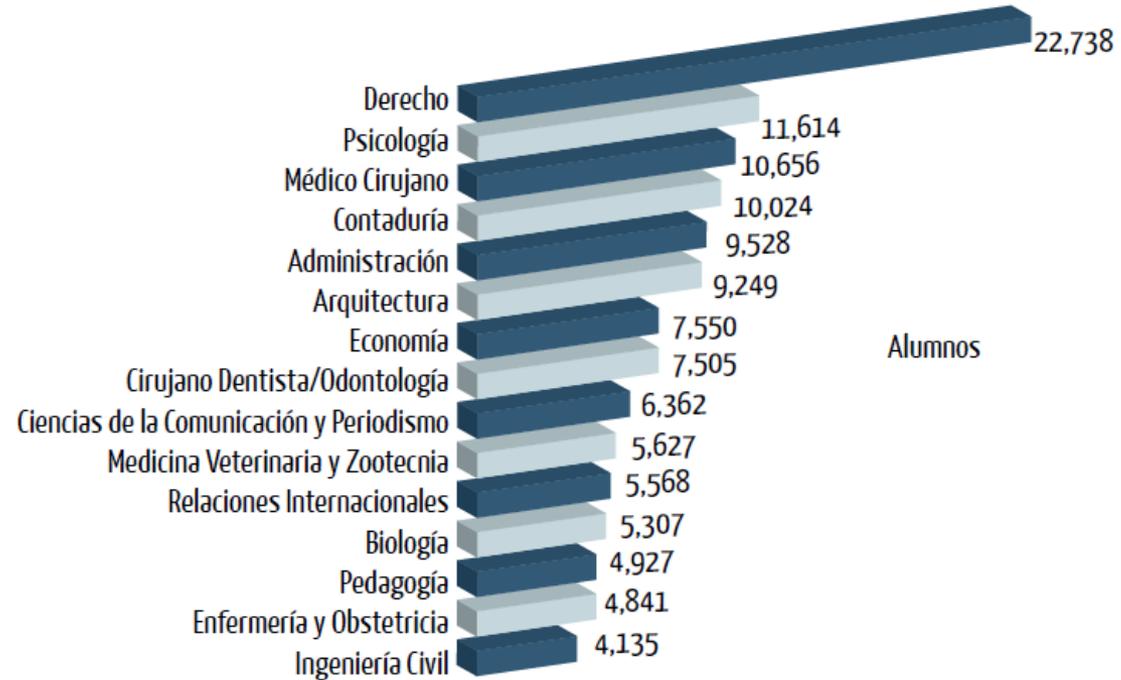
Universidad Nacional Autónoma de México

Docencia | Licenciatura 2013-2014
Las carreras con mayor población^a

Lugar	Carrera	Población Escolar	% con respecto a la población total	% acumulado
1	Derecho	22,738	11.6	11.6
2	Psicología	11,614	5.9	17.5
3	Médico Cirujano	10,656	5.4	22.9
4	Contaduría	10,024	5.1	28.0
5	Administración	9,528	4.8	32.8
6	Arquitectura	9,249	4.7	37.5
7	Economía	7,550	3.8	41.4
8	Cirujano Dentista/Odontología	7,505	3.8	45.2
9	Ciencias de la Comunicación y Periodismo	6,362	3.2	48.4
10	Medicina Veterinaria y Zootecnia	5,627	2.9	51.3
11	Relaciones Internacionales	5,568	2.8	54.1
12	Biología	5,307	2.7	56.8
13	Pedagogía	4,927	2.5	59.3
14	Enfermería y Obstetricia	4,841	2.5	61.8
15	Ingeniería Civil	4,135	2.1	63.9
	Resto	70,934	36.1	100.0
		196,565		



Población escolar en licenciatura en toda la UNAM



a Incluye al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, UNAM.



Titulación y obtención de diploma o grado

Docencia | 2013
Egreso, titulación, diplomas de especialización y exámenes de grado

	Hombres	Mujeres	Total
Egreso de bachillerato	12,273	14,533	26,806
Escuela Nacional Preparatoria	5,513	6,499	12,012
Colegio de Ciencias y Humanidades	6,760	8,034	14,794
Exámenes profesionales y otras opciones de titulación	8,850	11,601	20,451
Licenciatura	8,839	11,533	20,372
Tesis o tesina y examen profesional	3,267	3,426	6,693
Otras opciones	5,572	8,107	13,679
Técnico	11	68	79
Examen general de conocimientos	8	54	62
Otras opciones	3	14	17
Diplomas de especialización	1,925	2,187	4,112
Exámenes de grado	2,014	1,844	3,858
Maestría	1,621	1,495	3,116
Doctorado	393	349	742
Total	25,062	30,165	55,227

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, UNAM.



Mi propuesta: una estructura administrativa con base en la academia



Con la colaboración de los académicos haremos una gestión transparente e incluyente que rinda cuentas, donde todos puedan desarrollar sus actividades docentes y de investigación en el marco de una relación respetuosa con los trabajadores administrativos.



Mi propuesta: Una estructura administrativa con base en la academia



Debemos fortalecer la actividad académica en los Departamentos para mejorar en forma colegiada la programación de las asignaturas de acuerdo al plan de estudios con la participación de los coordinadores de carrera involucrados, así ofreceremos la mejor opción para que los estudiantes administren su tiempo y tengan mejores resultados



Mi propuesta: una estructura administrativa con base en la academia

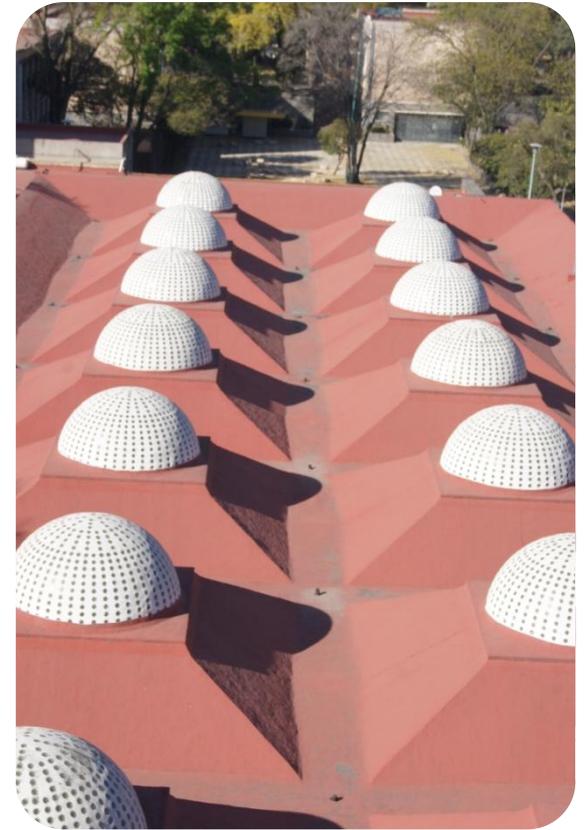


Escucharé atentamente y canalizaré a las instancias correspondientes, las iniciativas que surjan en el seno del Colegio del Personal Académico, que debe ser el crisol donde se forjen los acuerdos académicos que permitan la superación permanente de sus integrantes y el cumplimiento de nuestras responsabilidades.



Algunas acciones que propiciarán la revitalización de la vida académica en la Facultad

1. Impulsar una conferencia semanal en un Seminario de Docencia e investigación, con base en la experiencia que se tiene en la DICT.
2. Integrar a los estudiantes del Programa de alto rendimiento académico a un proyecto de investigación de acuerdo a sus intereses.



Algunas acciones que propiciarán la revitalización de la vida académica en la Facultad

3. Programa de elaboración de materiales didácticos en línea para fomentar el aprendizaje autónomo en nuestros estudiantes.



Algunas acciones que propiciarán la revitalización de la vida académica en la Facultad



4. Impulsar la figura Profesor-Investigador. Investigar es la forma natural para que el personal académico se actualice en el conocimiento de su disciplina.



Algunas acciones que propiciarán la revitalización de la vida académica en la Facultad



5. Divulgar en el seno de la comunidad los perfiles académicos de nuestros profesores. El orgullo a la pertenencia se incrementará en los estudiantes, al conocer la producción de los líderes académicos que les imparten clases.



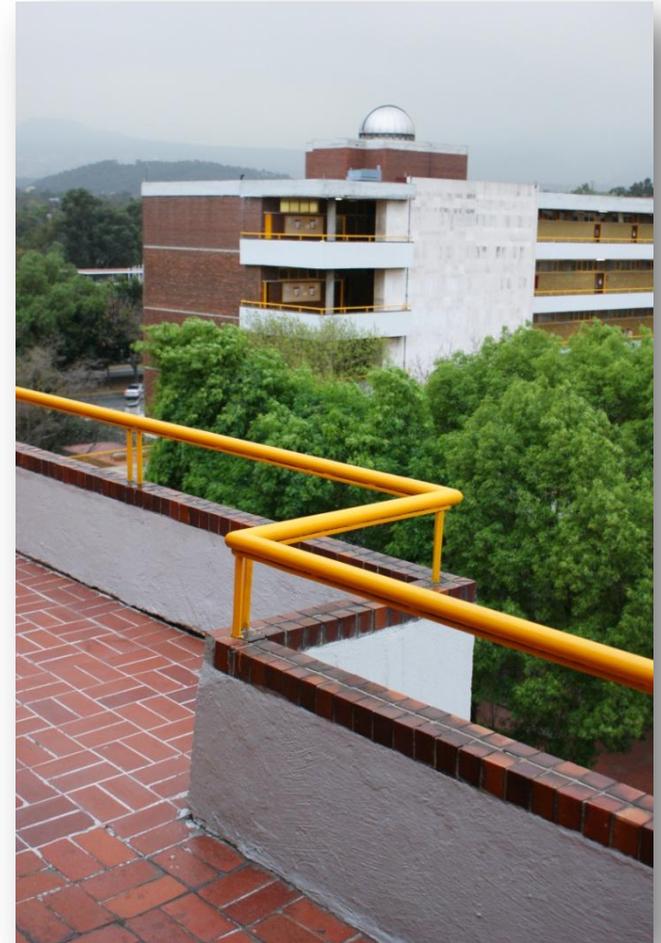
Prácticas escolares y servicio social

Presentaré una iniciativa para que las prácticas de campo y los programas de servicio social que lo permiten se reestructuren de tal forma que sean integrales con la participación de varios académicos, de tal forma los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer la opinión de expertos en los temas que concurren en el caso. Con esta modificación tendremos el beneficio adicional de fomentar el intercambio entre los profesores y facilitaremos la colaboración entre pares independientemente del área de conocimiento. **Enseñaremos a trabajar en equipo.**



Acerca del SNI en un medio académico como el nuestro

La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores es un parámetro que permite comparar la actualización de los docentes en distintas áreas o entidades académicas independientemente de cual sea el tema de experiencia del profesor en cuestión. En una entidad académica el número de sus miembros que pertenece al SNI es un indicador de su nivel académico.



Estrategia sugerida para incrementar el número de académicos en el SNI



En la Facultad de Ingeniería se reconoce que están adscritos 80 académicos con grado de doctor, de los cuales 43 pertenecen al SNI, una manera de aumentar ese número es favorecer su ingreso, con base en una asignación anual para su labor de investigación, asignación que se otorgaría a cambio de un compromiso expreso del académico de publicar sus resultado en un medio indexado.



Valores por privilegiar como universitarios



Respeto
Honradez
Responsabilidad
Objetividad
Superación
Mística de trabajo
Colaboración
Comunicación
Innovación
Vinculación
Compromiso académico
Reconocimiento académico
Transparencia



Una invitación sincera



Independientemente de cual académico sea designado director de la facultad, invito a la comunidad, tanto académica como administrativa y estudiantil a redoblar el trabajo, cada quién en su puesto y responsabilidades, para superar los rezagos y los retos, presentes o por venir. Si nos involucramos todos y trabajamos con pasión por la UNAM, sin duda, afianzaremos el liderazgo académico de nuestra facultad.



Mi compromiso

En caso de que sea designado Director de la Facultad durante el lapso 2014-2019, ofrezco trabajar con el mayor de mi esfuerzo y capacidades para lograr que nuestros estudiantes logren cristalizar sus expectativas, en la mejor formación profesional posible.

