
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE INGENIERÍA

Secretaría de Apoyo a la Docencia

CENTRO DE DOCENCIA

"Ing. Gilberto Borja Navarrete"

Curso-Taller: Estrategia de aprendizaje orientada a proyectos

Modalidad: curso - taller

Dirigido a: A todos los profesores de la Facultad de Ingeniería, de la UNAM y externos.

Instructor (es):

Mtra. Hilda Paredes Dávila

La Mtra. Hilda Paredes Dávila realizó sus estudios de licenciatura y maestría en la Facultad de Psicología de la UNAM. Actualmente, es candidata al Doctorado en Psicología en el campo de conocimiento de Psicología Educativa y del Desarrollo, con la investigación: "La comprensión del texto del problema matemático en niños de tercer grado de primaria".

Durante su trayectoria académica ha asistido a más de 30 cursos de actualización sobre el área de psicología educativa y ha presentado más de 40 ponencias en eventos nacionales e internacionales sobre el aprendizaje de las matemáticas, sobre el proceso de alfabetización y sobre la formación de psicólogos escolares. Asimismo, ha impartido diversos cursos en instituciones públicas y privadas de educación básica y educación media superior y superior sobre los siguientes temas: "Educación basada en competencias", "Evaluación por portafolios", "Estrategias de enseñanza-aprendizaje", "Formación de psicólogos escolares" y "Seminarios de Titulación".

Ha publicado artículos en diversas revistas y es co-autora de los libros: "Alfabetización: Retos y Perspectivas", "Comprender para aprender, Lectura, escritura y matemáticas" "Lectura para tu vida 4to. grado". Asimismo, ha elaborado diversos materiales los cuales se han publicado como folletos en la Facultad de Psicología de la UNAM sobre el proceso de titulación en la Licenciatura y sobre el proceso de desarrollo cognoscitivo en CONAFE.

La Mtra. Paredes ha colaborado en diversos proyectos de investigación sobre la práctica educativa en las aulas de primaria; sobre el pensamiento didáctico de los profesores que enseñan psicología y sobre el proceso de formación de psicólogos escolares. Actualmente es la responsable del proyecto PAPIME PE300516 denominado "La formación de psicólogos escolares en la promoción de la lectura y la escritura en contextos comunitarios".

La Mtra Paredes es responsable de la "Sala de Lectura" del Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro" de nuestra Facultad, en la cual se promociona la lectura, la escritura y las matemáticas en la comunidad. Asimismo es la Responsable de Docencia y Representante del Director de la Facultad de Psicología ante Maestría en Docencia en Educación Media Superior (MADEMS).

Desde 1994 y hasta la fecha, la Mtra Paredes, es docente del Posgrado y de la Licenciatura en la Facultad de Psicología de la UNAM.

Objetivo: El participante diseñará un plan de clase para una materia que imparta, considerando los elementos fundamentales del aprendizaje basado en proyectos,

Curso-Taller: Estrategia de aprendizaje orientada a proyectos

para favorecer la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo de sus alumnos.

Contenido:

- **Aprendizaje significativo, situado y autónomo**
 - o *Nociones sobre el concepto de aprendizaje*
 - o *Importancia del aprendizaje significativo, situado y autónomo*
- **Principios didácticos del aprendizaje basado en proyectos**
 - o *Qué es el aprendizaje basado en proyectos*
 - o *Formación integral del estudiante: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*
 - o *Rol del docente*
 - o *Rol del estudiante*
- **Planeación del ABP.**
 - o *Selección del proyecto*
 - o *Definición de objetivos, metas, actividades y productos a obtener.*
 - o *Planeación de cronograma de actividades*
 - o *Recursos necesarios*
 - o *Evaluación*
- **Desarrollo del ABP.**
 - o *Búsqueda y presentación de información*
 - o *Revisión de avances*
 - o *Manejo de conflictos*
- **Evaluación del ABP.**
 - o *Portafolio de evidencias*
 - o *Rúbrica de evaluación*
- **Otras propuestas de aprendizaje: Problemas y Casos**
 - o *Aprendizaje basado en problemas*
 - o *Aprendizaje a través de estudios de caso*

Antecedentes:

Ninguno

Duración:

20 h