



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE INGENIERÍA



PROGRAMA DE ESTUDIO

**IGUALDAD DE GÉNERO EN INGENIERÍA**

8000

1 al 3

s/c

Asignatura

Clave

Semestre

Créditos

**CIENCIAS SOCIALES  
Y HUMANIDADES**

**ASIGNATURAS  
SOCIOHUMANÍSTICAS**

**TODAS**

División

Departamento

Licenciatura

**Asignatura:**

Obligatoria

Optativa

**Horas/semana:**

Teóricas

Prácticas

Total

**Horas/semestre:**

Teóricas

Prácticas

Total

**Modalidad:** Curso teórico

**Seriación obligatoria antecedente:** Ninguna

**Seriación obligatoria consecuente:** Ninguna

**Objetivo(s) del curso:**

Al finalizar el curso, las y los alumnos reconocerán el género como una construcción social y cultural a fin de incorporar prácticas con perspectiva de género desde un enfoque interdisciplinario e interseccional como apoyo a una formación más diversa, inclusiva e igualitaria de las y los ingenieros.

**Temario**

NÚM.	NOMBRE	HORAS
1.	Introducción a los conceptos y principios básicos sobre género	8.0
2.	Violencia de género	8.0
3.	Masculinidades	8.0
4.	División sexual del trabajo	4.0
5.	Subjetividades feminizadas en la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)	4.0
En todas las unidades temáticas se realizarán actividades prácticas con una metodología participativa con perspectiva de género.		0.0
Total		32.0

## **1 Introducción a los conceptos y principios básicos sobre género**

**Objetivo:** Las y los alumnos describirán el significado y la relación que guardan entre sí los principales conceptos y principios sobre género desde un enfoque cultural, social y de los derechos humanos.

### **Contenido:**

- 1.1 Marco general sobre la igualdad de género, no discriminación e inclusión desde el feminismo y los movimientos sociales
- 1.2 Igualdad y equidad de género: valores y prácticas indispensables en la sociedad
- 1.3 Sistema sexo-género basado en el orden patriarcal
  - 1.3.1 Estereotipos y roles de género
  - 1.3.2 Mandatos de masculinidad y de feminidad
- 1.4 Género y sexualidad: orientación sexual, identidad y expresión de género
- 1.5 Sensibilización y desarrollo de prácticas sociales con perspectiva de género
- 1.6 Círculo de diálogo sobre el género y su repercusión en nuestra vida individual y social

## **2 Violencia de género**

**Objetivo:** Las y los alumnos identificarán la violencia de género como una expresión de la desigualdad que debe ser revisada desde su origen y reproducción estructural, así como los instrumentos y dependencias que hacen frente a la violencia de género dentro de la Universidad.

### **Contenido:**

- 2.1 Concepto, tipos y modalidades
  - 2.1.1 Violencia como expresión de la desigualdad
  - 2.1.2 Tipos: verbal, física, sexual, psicológica, económica y patrimonial
  - 2.1.3 Modalidades: familiar, laboral y docente, institucional, comunitaria
  - 2.1.4 Violencia digital
  - 2.1.5 Violencia epistémica
  - 2.1.6 Violencia simbólica
- 2.2 Violencia en el contexto universitario
  - 2.2.1 Acoso y hostigamiento en relaciones laborales y educativas
  - 2.2.2 Violencia en relaciones afectivas
  - 2.2.3 Violencia contra personas no heteronormadas
- 2.3 Normatividad, políticas y organismos universitarios para la igualdad de género
- 2.4 Ética del cuidado comunitario
- 2.5 Análisis de casos sobre la violencia de género

## **3 Masculinidades**

**Objetivo:** Las y los alumnos distinguirán la construcción social de las diversas masculinidades para explicar las diferencias entre patriarcado y masculinidad hegemónica, para de fomentar las masculinidades diversas, antipatriarcales e igualitarias.”.

### **Contenido:**

- 3.1 Patriarcado y masculinidad
- 3.2 Tipos de masculinidades: hegemónica y subordinadas
- 3.3 Machismo y micromachismo dentro y fuera de la universidad
- 3.4 Alternativas y resistencias a la masculinidad hegemónica: masculinidades igualitarias, corresponsables
- 3.5 Las relaciones entre masculinidades y feminidades: consensos y reproducción de subordinación
- 3.6 Debate sobre las masculinidades

#### **4 División sexual del trabajo**

**Objetivo:** Las y los alumnos analizarán la división sexual del trabajo con el enfoque de la igualdad de género mediante la identificación de los obstáculos a la igualdad de género en el campo de trabajo de la ingeniería, a fin de minimizar la desigualdad laboral.

##### **Contenido:**

- 4.1 Cuidados y trabajo no remunerado
- 4.2 Profesiones masculinizadas y feminizadas
- 4.3 Masculinización y feminización de las ingenierías
- 4.4 Segregación vertical y horizontal
- 4.5 Corresponsabilidad y conciliación
- 4.6 Análisis de casos

#### **5 Subjetividades feminizadas en la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)**

**Objetivo:** Las y los alumnos explicarán cómo la ciencia y la ingeniería se construyeron desde una visión masculina y patriarcal, identificando la trascendencia de las mujeres y la población sexodiversa en estas áreas.

##### **Contenido:**

- 5.1 Androcentrismo en la producción del conocimiento
  - 5.1.1 La ciencia y la ingeniería como una forma de dominio patriarcal que invisibiliza a mujeres y diversidades sexo-genéricas
  - 5.1.2 Sesgos androcéntricos en las STEM
- 5.2 Hacia una ciencia e ingeniería con perspectiva de género
  - 5.2.1 Desmontando el dominio: la incorporación de las mujeres en la ingeniería
  - 5.2.2 Principales aportaciones de mujeres mexicanas en la ingeniería
- 5.3 Contexto y situación de las subjetividades feminizadas en la Facultad de Ingeniería y en los ámbitos científico y profesional
- 5.4 Propuestas de acciones para eliminar los sesgos androcéntricos en la ingeniería

---

---

**Bibliografía básica****Temas para los que se recomienda:**

- Arisó, O. y Mérida, R. (2010). *Los géneros de la violencia. Una reflexión queer sobre la violencia de género*. Egales. 2
- Batthyány, K. (2009). *Trabajo no remunerado y división sexual del trabajo. Cambios y permanencias en las familias. Autonomía de las mujeres y resistencias a la división sexual del trabajo al interior de las familias*. [Seminario Regional CEPAL/UNFPA]. 4
- Benería, L. (2006) *Trabajo productivo/reproductivo, pobreza y políticas de conciliación*. *Revista Nómadas* (24). Universidad Central de Colombia. 4
- Carrasco, C. (2012). Tiempo de trabajo, tiempo de vida. Las desigualdades de género en el uso del tiempo en Aguirre et al. *El tiempo, los tiempos, una vara de desigualdad* (No. 65). CEPAL, Unidad Mujer y Desarrollo. 4
- Cerva, D. (2016). *Masculinidades y construcción discursiva sobre las políticas de género en México. Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, (11), 209-226. 3  
Disponible en:  
<http://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/cuestionesdegenero/article/view/3606/2810>
- Chaparro, A. (2021). *Feminismo, género e injusticias epistémicas* [Debate feminista]. 5  
Disponible en:  
[https://debatefeminista.cieg.unam.mx/df\\_ojs/index.php/debate\\_feminista/article/view/2269/2039](https://debatefeminista.cieg.unam.mx/df_ojs/index.php/debate_feminista/article/view/2269/2039)
- Ciccía, L. (2020). “¿Por qué la actual interpretación de las diferencias biológicas legitima la desigualdad de género en las áreas de ciencia y tecnología?” en Memorias del II Seminario Internacional, IMPACTO DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA: Género y Conocimiento. 5
- Durán, M. (1999). *Liberación y utopía. La mujer ante la ciencia*. En Belausteguigoitia, M. y Mingo, A. (Eds.). *Géneros Prófugos. Feminismo y educación*. Paidós; CESU, PUEG-UNAM; Colegio de la Paz Vizcaínas. 5
- Esquivel, V. (2012). Cuidado, economía y agendas políticas: una mirada conceptual sobre la “organización social del cuidado” en América Latina. *En La economía feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región*. ONU Mujeres. 4
- Figuroa, J y Salguero, A. (Coords.). (2014). *¿Y si hablas desde tu ser hombre?: Violencia, paternidad, homoerotismo y envejecimiento en la experiencia de algunos varones*. El Colegio de México. 3
- Galtung, J. (2016). *La violencia: cultural, estructural y directa*. Cuadernos de Estrategia, N.º. 183. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797> 2
- Guerrero, S. (2017). *Ciencia y género*. En Moreno, H. y Alcántara, E. (Coords). 5  
Conceptos clave en los estudios de género, Vol. 1, 35-49. CIEG.
- Izquierdo, M. (2011). *La estructura social como facilitadora del maltrato*. En Huacuz, M. (Coord.). *La bifurcación del caos. Reflexiones interdisciplinarias sobre violencia falocéntrica*. UAM-X. 2  
Disponible en: <https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/112/19>
- Lagarde, M. (2018). *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Siglo XXI Editores. 1  
Disponible en: <http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/259>

Lamas, M. (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG-Miguel Ángel Porrúa **1**

Olavarría, J. y Valdés, T. (Eds.). (1997). *Masculinidad/es. Poder y crisis*. Isis Internacional. **3**

Rocha, T. y Lozano, I. (Comps.). (2017). *Debates y reflexiones en torno a las masculinidades: analizando los caminos hacia la igualdad de género*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología. **3**

Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2015). *Protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren la orientación sexual o la identidad de género* (2a. ed.). **2**  
Disponible en: [https://www.scjn.gob.mx/registro/sites/default/files/page/2020-02/protocolo\\_orientacion\\_sexual.pdf](https://www.scjn.gob.mx/registro/sites/default/files/page/2020-02/protocolo_orientacion_sexual.pdf)

Varela, N. (2013). *Feminismo para principiantes. Ediciones B*. **1**  
Disponible en: <https://planetafacil.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2019/03/Feminismo-para-principiantes.-Lectura-f%C3%A1cil.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

### **Temas para los que se recomienda:**

Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Melusina. **1**  
Disponible en:  
[http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas\\_formacion/identidad\\_imaginaria/Tema\\_IV/Anne\\_Fausto\\_sterling\\_Cuerpos\\_Sexuados.pdf](http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/identidad_imaginaria/Tema_IV/Anne_Fausto_sterling_Cuerpos_Sexuados.pdf)

### Sugerencias didácticas

Exposición oral	<b>X</b>	Lecturas obligatorias	<b>X</b>
Exposición audiovisual	<b>X</b>	Trabajos de investigación	<b>X</b>
Ejercicios dentro de clase	<b>X</b>	Prácticas de taller o laboratorio	
Ejercicios fuera del aula	<b>X</b>	Prácticas de campo	
Seminarios		Búsqueda especializada en internet	<b>X</b>
Uso de software especializado		Uso de redes sociales con fines académicos	<b>X</b>
Uso de plataformas educativas		Otras: <b>debate, estudios de caso, círculos de diálogo y discusión de material fílmico</b>	<b>X</b>

### Forma de evaluar

Exámenes parciales		Participación en clase	<b>X</b>
Exámenes finales		Asistencia a prácticas	
Trabajos y tareas fuera del aula	<b>X</b>		

### Perfil profesiográfico de quienes pueden impartir la asignatura

Docentes con licenciatura, especialización, posgrado o conocimientos comprobables en disciplinas afines con los contenidos del programa.

Tener formación didáctica y experiencia docente.

Habilidades comunicativas y en el manejo de tecnologías educativas.

Actitud empática, cordial, incluyente y respetuosa acorde con los objetivos y la naturaleza de los temas de la asignatura.

### Experiencia profesional:

Experiencia deseable de dos años comprobable en actividades académicas y de investigación sobre igualdad de género, feminismo, epistemologías feministas, movimientos LGBTTTIQ+, interseccionalidad, derechos humanos y temas afines al contenido de la asignatura.

Se tomará en cuenta la participación en actualización y capacitación docente en temas de perspectiva de género, diversidad y derechos humanos.