

Programa de capacitación para la educación en línea

Módulo 3. Aspectos pedagógicos y didácticos para la educación en línea

Curso Aspectos generales de la educación en línea





**Facultad de Ingeniería
Secretaría General
Unidad de Servicio de Cómputo
Académico UNICA**

Instructor(es):

Mtra. Lucía Mendoza



Referencias bibliográficas

1. Andi3n, M. (diciembre, 2011). La apropiaci3n social de las TIC en la educaci3n superior. *Reencuentro*, (62), pp.5-9.
2. Asensio, N. (2019). *Las Nuevas Tecnologías y su influencia en las relaciones interpersonales*. Número 42, páginas 179-193. Recuperado de <https://www.revistalarazonhistorica.com/42-11/>
3. Castells, M. (2001). *La Galaxia Internet: reflexiones sobre internet, empresa y sociedad*. Barcelona: Arete.
4. Coll, C. (febrero, 2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, (219), pp.31-36.
5. Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximaci3n sociocultural. *REDIE. Revista Electrónica de Investigaci3n Educativa*, 10(1), pp.



Referencias bibliográficas

5. Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), pp. 1-18.
6. Contraloría General de la República. (s/f). Introducción al e-learning. Recuperado de https://campus.cgr.go.cr/capacitacion/Induccion/e-Learning/15_elearning_asincrnico_y_sincrnico.html
7. FLACSO. (2018). Actas de III Jornadas. Educación a Distancia y Universidad. Recuperado de <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/07/Actas-de-III-Jornadas-Educacion-a-Distancia-y-Universidad.pdf>
8. Lizarazo, D. y Andión, M. (2013). *Símbolos digitales: representaciones de las TIC en la comunidad escolar*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.



Referencias bibliográficas

9. Rodríguez, G. (2006). El E-learning como medio educativo y de desarrollo profesional para las organizaciones [Trabajo Monográfico de Adscripción]. Universidad Nacional del Nordeste. Recuperado de <http://mibibliotecatec.weebly.com/uploads/5/4/5/7/54577939/gisemono.pdf>
10. Sabater, C., Martínez, I. y Campión, R. (2017). La Tecnosocialidad: El papel de las TIC en las relaciones sociales. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, pp. 1.592 a 1.607. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14548520003.pdf>
11. Schwartzman, G. (2013). Materiales didácticos en educación en línea: por qué, para qué, cómo. En Brocca, D. *I Jornadas Nacionales III Jornadas de la UNC: experiencias e investigación en educación a distancia y tecnología educativa*. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba. E-Book. Disponible en: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/dispositivos-tecnopedagogicos-linea-medios-interactivos-para-aprender>



Referencias bibliográficas

12. Torres, T. y García, A. (septiembre-diciembre, 2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana Educación Superior*. Vol.38 no.3. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002
13. UNESCO. (2013). Enfoques Estratégicos sobre las TICs en Educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
14. Vlasica, J. (2020). Lo síncrono y lo asíncrono: cómo diseñar una sesión online. Recuperado de <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2020/04/14/como-disenar-un-curso-online-definicion-de-sesion-online-lo-sincrono-y-lo-asincrono/>
15. Williams, P., Nguyen, N. y Mangan, J. (2017). Using technology to support science inquiry learning. *Journal of Technology and Science Education*, 7(1), pp. 26-57.