



Habilidades del docente en línea

**Facultad de Ingeniería
Secretaría General
Unidad de Servicio de Cómputo Académico
UNICA**

Instructoras:

Mtra. Beatriz Barrera Hernández

Mtra. Ma. del Rosario Barragán Paz



CONTENIDO

Objetivo

Conocer las habilidades que debe tener el profesor desde una perspectiva pedagógica, para la práctica docente en la educación en línea.



Evaluación

Nombre.Apellido.Habilidades.pdf



Contenido

Contexto



La educación tradicional

Proceso educativo actual

Habilidades del docente



El aprendizaje estratégico



Estilos de aprendizaje

Estilos del docente

La autoevaluación docente





Educación tradicional

Docente Quien transmite conocimientos

Alumno Quien recibe enseñanza

Espacio físico Lugar donde los estudiantes asisten para aprender





Educación tradicional

Concepción de la enseñanza tradicional



Estandarización

Métodos autoritarios

Mismo método



Concepción del profesor



- Figura de poder
- Limita la creatividad
- Premios y castigos



Concepción del alumno



Figura pasiva

Escasa autonomía



Proceso educativo actual

Docente

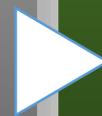
Guía,
facilitador,
observador y
mediador

Estudiante

Protagonista
principal

Espacio físico

Lugar físico o
virtual
propicio para
el aprendizaje





Habilidades del docente en línea



**Enseñanza centrada
en el docente**



**Enseñanza centrada
en el alumno**



Habilidades del docente en línea

“Debemos reflexionar sobre el papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pasa de ser el actor principal al director de escena, capaz de sacar lo mejor de cada estudiante”.

Juana M. Sancho, 2010



Habilidades del docente en línea



Más que enseñar, es hacer que los estudiantes aprendan



¿La educación en línea será de la misma calidad que la educación presencial?





Habilidades del docente en línea



Planificación
de la docencia



Diseño de
actividades,
recursos y
entornos
virtuales



Empatía



Evaluación del
proceso de
aprendizaje





¿La educación en línea será de la misma calidad que la educación presencial?





Habilidades del docente en línea





El docente del siglo XXI

- Capacitación
- Trabajo en equipo
- Humanista
- Innovador
- Creativo
- Comunicativo
- Vocación





¿Qué es?

**Aprendizaje
estratégico**

Son todos los procesos internos, así como las conductas que promueven un aprendizaje efectivo y eficiente.



El aprendizaje estratégico

- Planificación



- Interacción



- Desarrollo de la clase





Aprendizaje estratégico

Planificación

Interacción

Desarrollo de la clase





Estilos de aprendizaje



Son las capacidades de aprender y que se destacan por encima de otras.

Esto como resultado del aspecto hereditario, de las experiencias propias, del contexto sociocultural y de las exigencias del mundo actual.



Aprendizaje estratégico

¿Cómo aprenden mis alumnos?

¿Por qué aprenden?

¿Por qué no consiguen aprender?





Aprendizaje estratégico



Visual



Auditivo



Kinestésico



Aprendizaje estratégico

Formas de **percibir** la información

Visual
Verbal-auditivo

Global
analítico

Planificado
espontáneo

Formas de **orientarse socialmente**

Cooperativo
Individual

Formas de **procesar** la información

Formas de **orientarse en el tiempo**



Aprendizaje estratégico

**Cada
persona
aprende
de formas
diferentes**





Estilos del docente

La forma de enseñar influye en la forma de aprender de los alumnos





Estilos del docente

Reproducción del conocimiento

- Transmisión de la información

Construcción y transformación del conocimiento

- Facilitación del aprendizaje



Estilos del docente

Anárquico



Autoritario

Democrático



Estilos del docente

Directo

Displicente

Inspirador





Estilos del docente

Integrador

Instrumental

Motivador





Estilos del docente



Nato

Negligente

Permisivo



Estilos del docente

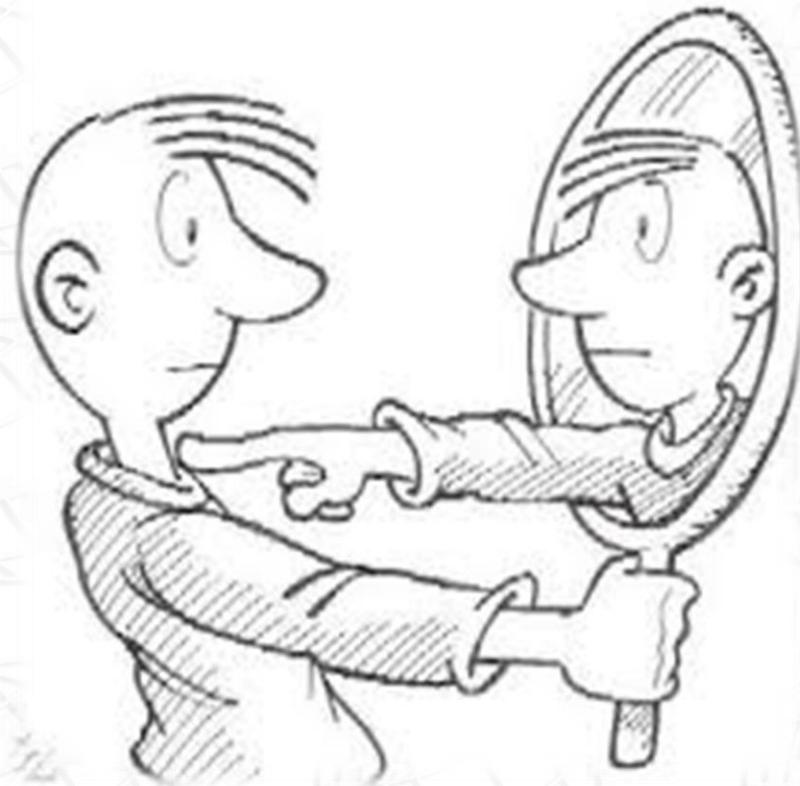
Las figuras de los docentes son las que pueden marcar la vida de muchos estudiantes.



¿Qué es?

Es la evaluación de uno mismo como docente

Conciencia reflexiva



¿Qué utilidad tiene?



Autoevaluación docente

Es una herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, implica reflexión e introspección.



Exige del profesorado un compromiso implícito y una actitud al cambio.



Debe partir de la premisa de que es mejorable.



Autoevaluación docente

- ¿Mi práctica docente es la más adecuada para las circunstancias y la realidad cotidiana?
- ¿Cómo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con medios eficaces?





Autoevaluación docente

La autoevaluación no se debe convertir en un instrumento de autocomplacencia.

No podrá arrojar como resultado valores de excelencia.

Se deben utilizar criterios de análisis que escapan a la percepción del docente.





Autoevaluación docente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE					
	5	6	7	8	9	10
Al inicio de la clase comunica los objetivos y/o competencias a lograr.						
Realiza clases que aumentan nuestro interés por los temas tratados.						
Se muestra responsable y trasmite valores que contribuyen en nuestro desarrollo.						
Nos estimula cuando mejoramos nuestro rendimiento.						
Muestra dominio de la asignatura.						



Autoevaluación docente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE					
	5	6	7	8	9	10
Está dispuesto a aclarar lo que no se entiende en clase.						
Motiva a tener una actitud de investigación hacia su materia.						
Tiene disposición para comunicar nuevos descubrimientos relacionados con su materia.						
Impulsa el trabajo en equipo.						
Califica objetivamente de acuerdo con rendimiento del alumno.						



Autoevaluación docente



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE					
	5	6	7	8	9	10
Las lecturas y/o ejercicios que propone son útiles para la formación sustantiva.						
Estimula la participación en clase.						
Da instrucciones claras cuando asigna un trabajo.						
Utiliza los resultados de las evaluaciones para revisar los temas que no se han entendido.						
Respecto a la habilidad general para la enseñanza, el docente es: Muy deficiente (5) Deficiente (6) Regular (7) Buena (8) Muy buena (9) Excelente (10)						
Comentarios						



Autoevaluación docente



República Mexicana
Secretaría de Educación Pública

Autoevaluación Docente

Nombre:

Asignatura:

Semestre:

Este documento pretende ser una guía que ayude a identificar las debilidades y fortalezas en su labor como profesor y valorar las necesidades de cambio.

Marque la columna que considere se ajusta a su actuar académico

Núm.	Aspectos	Si	No
1.	Tengo muy claros y definidos los objetivos de aprendizaje.		
2.	Planifico objetivos y contenidos basados en los currículos institucionales y los comunico a los estudiantes.		
3.	Tengo dominio de la asignatura que imparto		
4.	Considero la diversidad de los estudiantes en cuanto a capacidades cognitivas, niveles, habilidades y estilos de aprendizaje.		
5.	Planifico las tareas de tal forma los estudiantes tengan el interés por los temas tratados y les signifiquen un reto cognitivo.		
6.	Durante la clase, mantengo la atención de los estudiantes.		
7.	En cada clase los involucro a participar y ser responsables de su proceso de aprendizaje.		
8.	Les propongo problemas de complejidad adecuadas a su nivel escolar.		
9.	Vinculo los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su contexto social.		
10.	Sugiero actividades interesantes relacionadas con la materia.		
11.	Proporciono a los estudiantes el acceso a diversas fuentes de información.		
12.	Propicio que utilicen diversos recursos de aprendizaje (organizadores gráficos, esquemas, resúmenes, infografías, videos, etc.)		
13.	Incorporo a mi actividad docente herramientas digitales.		
14.	Utilizo diversos recursos materiales y tecnológicos para propiciar el aprendizaje significativo.		
15.	Integro y facilito la interacción, discusión y el trabajo en equipo.		
16.	Siempre estoy dispuesto a aclarar a los estudiantes las dudas que surjan en la clase.		
17.	Favorezco un buen clima de aprendizaje en el aula.		
18.	Reflexiono y evalúo mi labor docente durante el desarrollo del semestre, realizando ajustes cuando lo considero necesario.		
19.	Utilizo diversas herramientas de evaluación que me permitan conocer el aprendizaje alcanzado y logro de las competencias de los estudiantes.		
20.	Utilizo los resultados de las evaluaciones para revisar los temas que no se han entendido		



Primer bloque de preguntas y respuestas



CONTENIDO

El papel comunicativo del docente

Desaprender para aprender



Comunidades de aprendizaje



El rol del Tutor



El papel de la comunicación

Estilos de comunicación



Espacio-tiempo en la enseñanza virtual

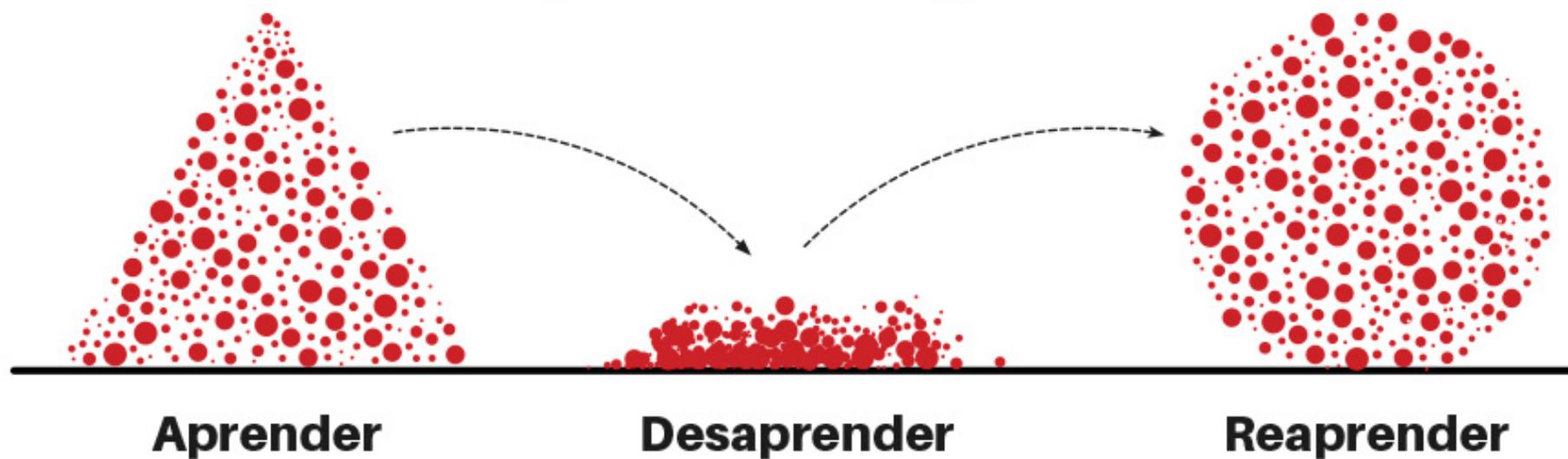
Actividad





Desaprender para aprender

Capacidad de adaptarse y asumir riesgos





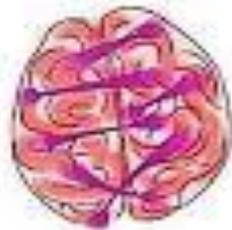
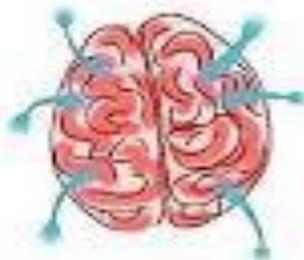
Desaprender para aprender

CAMBIA ES...

APRENDER



REAPRENDER



DESAPRENDER

ADAPTARSE



Desaprender para aprender



Un aprendizaje realmente significativo permite que el objeto de estudio adquiera un sentido y significado particular en cada caso y siempre a partir de una asimilación activa.



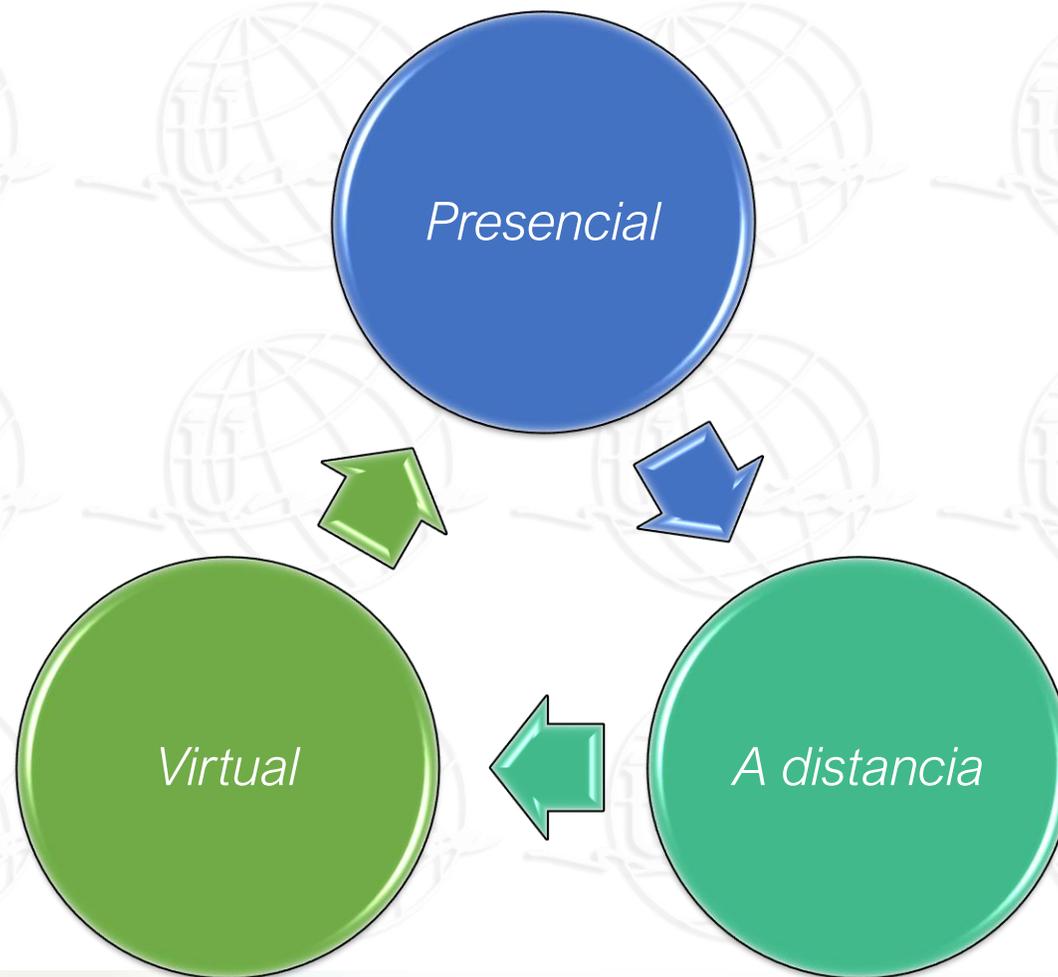
- El conocimiento no se acumula en forma pasiva.
- La cognición es el proceso adaptativo
- La cognición organiza y hace sentido de la experiencia de cada uno
- El acto de saber
 - construcción biológica/neurológica
 - interacciones sociales, culturales y lingüísticas



Aprendizaje transformativo



Comunidades





Comunidades de aprendizaje





Comunidades de aprendizaje



Comunidades virtuales





Competencias docentes

Tecnológicas

Conocimiento del medio

Comunicativas

Habilidad negociadora,
incluyente y participativa

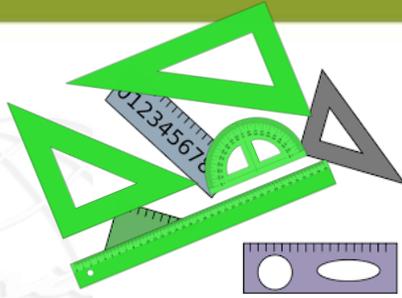


El papel comunicativo del docente

Rol del profesor



Constitución comunidad virtual

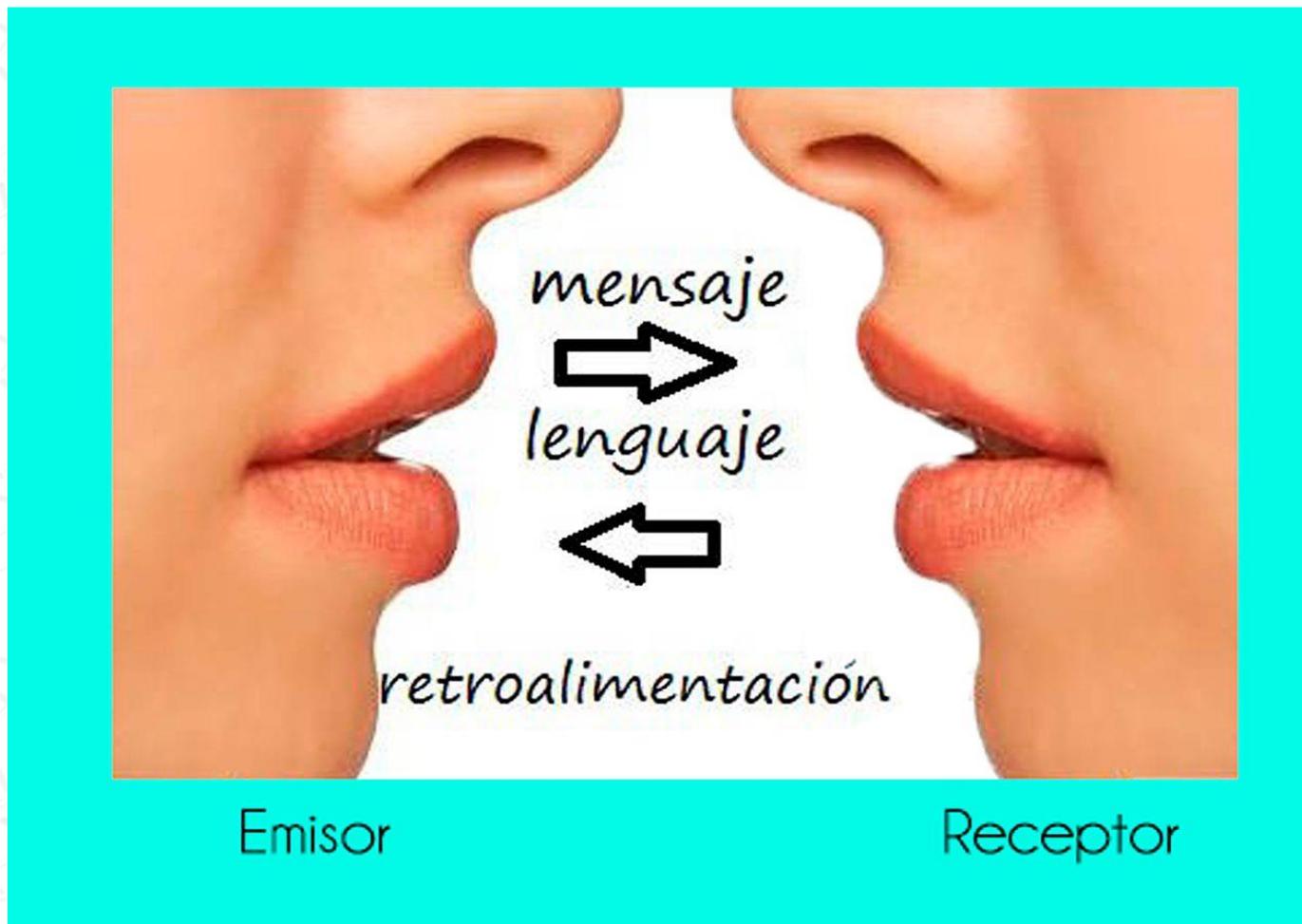


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE INGENIERÍA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
INGENIERÍA EN COMPUTACION

SEMESTRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	CREDITOS
1	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Matemáticas V	Matemáticas VI	Matemáticas VII	Matemáticas VIII	Matemáticas IX	Matemáticas X	Matemáticas XI	Matemáticas XII	120
2	Matemáticas XIII	Matemáticas XIV	Matemáticas XV	Matemáticas XVI	Matemáticas XVII	Matemáticas XVIII	Matemáticas XIX	Matemáticas XX	Matemáticas XXI	Matemáticas XXII	Matemáticas XXIII	Matemáticas XXIV	120
3	Matemáticas XXV	Matemáticas XXVI	Matemáticas XXVII	Matemáticas XXVIII	Matemáticas XXIX	Matemáticas XXX	Matemáticas XXXI	Matemáticas XXXII	Matemáticas XXXIII	Matemáticas XXXIV	Matemáticas XXXV	Matemáticas XXXVI	120
4	Matemáticas XXXVII	Matemáticas XXXVIII	Matemáticas XXXIX	Matemáticas XL	Matemáticas XLI	Matemáticas XLII	Matemáticas XLIII	Matemáticas XLIV	Matemáticas XLV	Matemáticas XLVI	Matemáticas XLVII	Matemáticas XLVIII	120
5	Matemáticas XLIX	Matemáticas L	Matemáticas LI	Matemáticas LII	Matemáticas LIII	Matemáticas LIV	Matemáticas LV	Matemáticas LVI	Matemáticas LVII	Matemáticas LVIII	Matemáticas LIX	Matemáticas LX	120
6	Matemáticas LXI	Matemáticas LXII	Matemáticas LXIII	Matemáticas LXIV	Matemáticas LXV	Matemáticas LXVI	Matemáticas LXVII	Matemáticas LXVIII	Matemáticas LXIX	Matemáticas LXX	Matemáticas LXXI	Matemáticas LXXII	120
7	Matemáticas LXXIII	Matemáticas LXXIV	Matemáticas LXXV	Matemáticas LXXVI	Matemáticas LXXVII	Matemáticas LXXVIII	Matemáticas LXXIX	Matemáticas LXXX	Matemáticas LXXXI	Matemáticas LXXXII	Matemáticas LXXXIII	Matemáticas LXXXIV	120
8	Matemáticas LXXXV	Matemáticas LXXXVI	Matemáticas LXXXVII	Matemáticas LXXXVIII	Matemáticas LXXXIX	Matemáticas LXXXX	Matemáticas LXXXXI	Matemáticas LXXXXII	Matemáticas LXXXXIII	Matemáticas LXXXXIV	Matemáticas LXXXXV	Matemáticas LXXXXVI	120
9	Matemáticas LXXXXVII	Matemáticas LXXXXVIII	Matemáticas LXXXXIX	Matemáticas LXXXXX	Matemáticas LXXXXXI	Matemáticas LXXXXXII	Matemáticas LXXXXXIII	Matemáticas LXXXXXIV	Matemáticas LXXXXXV	Matemáticas LXXXXXVI	Matemáticas LXXXXXVII	Matemáticas LXXXXXVIII	120
10	Matemáticas LXXXXXIX	Matemáticas LXXXXXX	Matemáticas LXXXXXXI	Matemáticas LXXXXXXII	Matemáticas LXXXXXXIII	Matemáticas LXXXXXXIV	Matemáticas LXXXXXXV	Matemáticas LXXXXXXVI	Matemáticas LXXXXXXVII	Matemáticas LXXXXXXVIII	Matemáticas LXXXXXXIX	Matemáticas LXXXXXXX	120
11	Matemáticas LXXXXXXI	Matemáticas LXXXXXXII	Matemáticas LXXXXXXIII	Matemáticas LXXXXXXIV	Matemáticas LXXXXXXV	Matemáticas LXXXXXXVI	Matemáticas LXXXXXXVII	Matemáticas LXXXXXXVIII	Matemáticas LXXXXXXIX	Matemáticas LXXXXXXX	Matemáticas LXXXXXXXI	Matemáticas LXXXXXXXII	120
12	Matemáticas LXXXXXXXIII	Matemáticas LXXXXXXXIV	Matemáticas LXXXXXXXV	Matemáticas LXXXXXXXVI	Matemáticas LXXXXXXXVII	Matemáticas LXXXXXXXVIII	Matemáticas LXXXXXXXIX	Matemáticas LXXXXXXX	Matemáticas LXXXXXXXI	Matemáticas LXXXXXXXII	Matemáticas LXXXXXXXIII	Matemáticas LXXXXXXXIV	120



El papel de la Comunicación





Estilos de comunicación



PASIVA



AGRESIVA



ASERTIVA



Comunicación Pasiva

Características

- Necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados
- Se disculpa constantemente
- No dice nada por miedo o vergüenza
- Se humilla a sí mismo.





Comunicación Agresiva

- Necesidades, opiniones o sentimientos por encima de los demás
- Exagera para demostrar su superioridad
- Dice demasiado para no ser contrariado
- Se sobrestima; habla solamente de sí mismo





Comunicación Asertiva

- Respetar necesidades, opiniones o sentimientos
- Actuar con naturalidad y escuchar atentamente
- Tener una justa autoestima
- Hablar bien de sí mismo sólo si es necesario





Estilos de comunicación



ASERTIVA



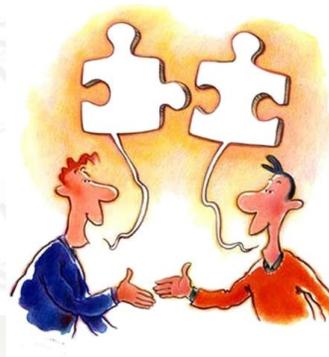
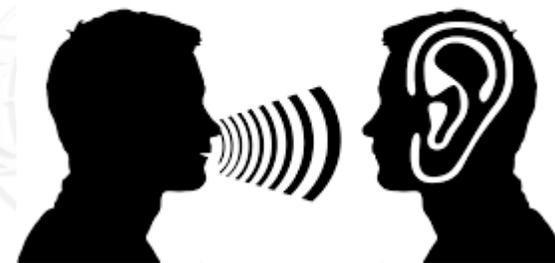


Habilidades para la Comunicación



Resiliencia

Escucha Activa



Asertividad y la autoestima





El papel comunicativo del docente

La acción comunicativa-pedagógica en el espacio virtual





Espacio virtual

La acción pedagógica en el espacio virtual





Espacio virtual

La interactividad.





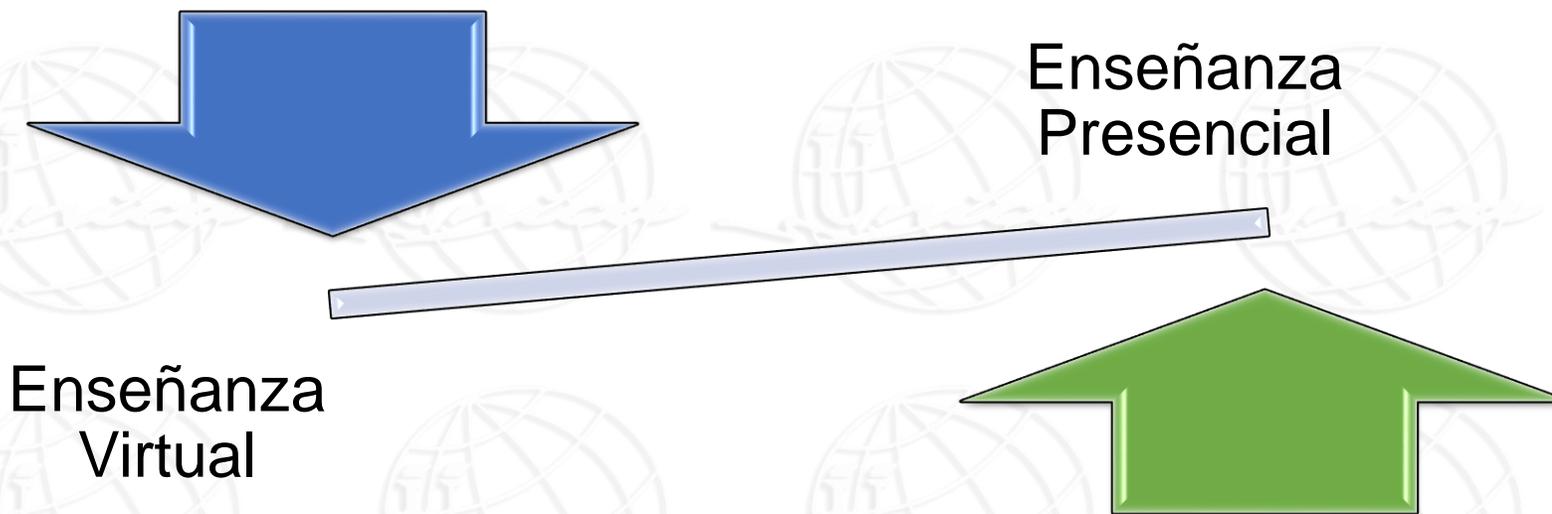
Interactividad

- Estudiante – entorno
- Estudiante – contenidos
- Estudiante – docente
- Estudiante – estudiante



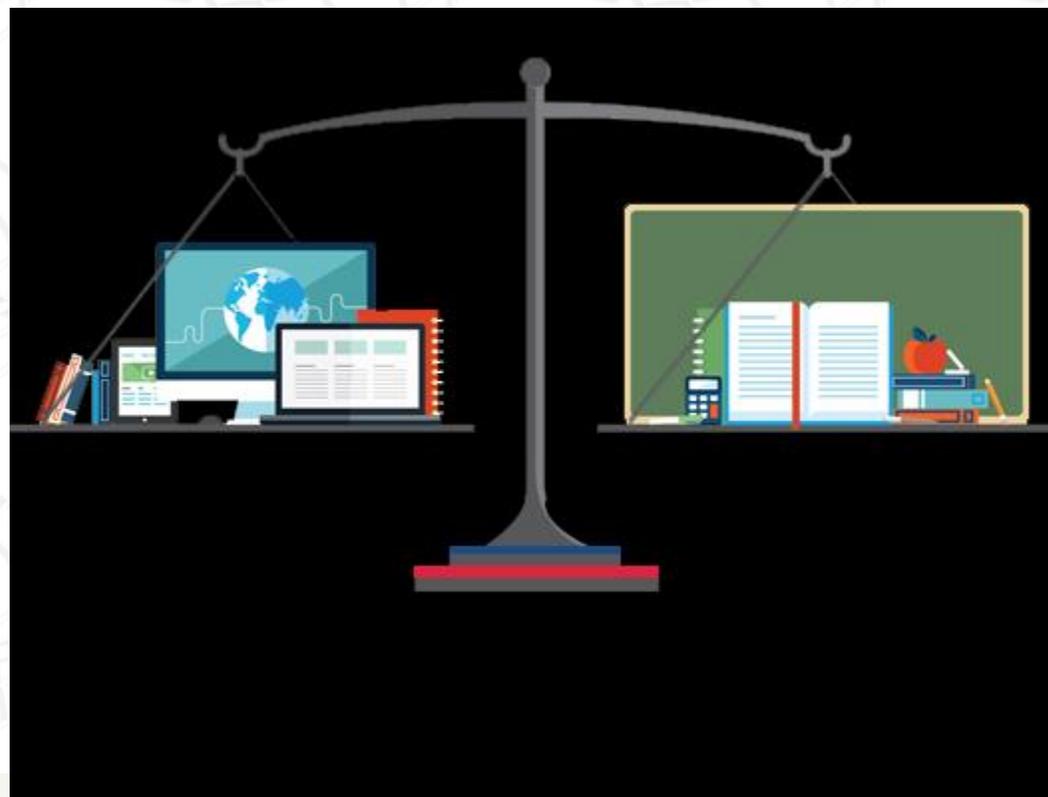


Espacio-tiempo en la enseñanza virtual





Espacio-tiempo en la enseñanza virtual





El tiempo en la enseñanza virtual





El tiempo en la enseñanza virtual

“Se hace realidad el enseñar y aprender en cualquier momento, desde cualquier lugar, adaptándose a las necesidades del alumno y del profesor...”

Badia y Barberá, 2005



Evaluación

Nombre.Apellido.Habilidades.pdf



Autoevaluación



Autoevaluación Docente

Nombre:

Asignatura:

Semestre

Este documento pretende ser una guía que ayude a identificar las debilidades y fortalezas en su labor como profesor y valorar las necesidades de cambio.

Marque la columna que considere se ajusta a su actuar académico



Autoevaluación



Núm	Aspectos	Sí	No
1.	Tengo muy claros y definidos los objetivos de aprendizaje.		
2.	Planifico objetivos y contenidos basados en los currículos institucionales y los comunico a los estudiantes.		
3.	Tengo dominio de la asignatura que imparto		
4.	Considero la diversidad de los estudiantes en cuanto a capacidades cognitivas, niveles, habilidades y estilos de aprendizaje.		
5.	Planifico las tareas de tal forma los estudiantes tengan el interés por los temas tratados y les signifiquen un reto cognitivo.		
6.	Durante la clase, mantengo la atención de los estudiantes.		
7.	En cada clase los involucro a participar y ser responsables de su proceso de aprendizaje.		



Autoevaluación



Núm.	Aspectos	Sí	No
8.	Les propongo problemas de complejidad adecuadas a su nivel escolar.		
9.	Vinculo los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su contexto social.		
10.	Sugiero actividades interesantes relacionadas con la materia.		
11.	Proporciono a los estudiantes el acceso a diversas fuentes de información.		
12.	Propicio que utilicen diversos recursos de aprendizaje (organizadores gráficos, esquemas, resúmenes, infografías, videos, etc.)		
13.	Incorporo a mi actividad docente herramientas digitales.		
14.	Utilizo diversos recursos materiales y tecnológicos para propiciar el aprendizaje significativo.		
15.	Integro y facilito la interacción, discusión y el trabajo en equipo.		



Autoevaluación



Núm.	Aspectos	Sí	No
16.	Siempre estoy dispuesto a aclarar a los estudiantes las dudas que surjan en la clase.		
17.	Favorezco un buen clima de aprendizaje en el aula.		
18.	Reflexiono y evalúo mi labor docente durante el desarrollo del semestre, realizando ajustes cuando lo considero necesario.		
19.	Utilizo diversas herramientas de evaluación que me permitan conocer el aprendizaje alcanzado y logro de las competencias de los estudiantes.		
20.	Utilizo los resultados de las evaluaciones para revisar los temas que no se han entendido		



Autoevaluación

¿Cómo evalúa su desempeño como docente?
Marque con una X

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Último bloque de preguntas y respuestas



Por su atención
¡GRACIAS!