

# Programa de capacitación para la educación en línea

---



Estrategias e instrumentos de evaluación  
para el aprendizaje en línea 1





## Estrategias e instrumento de evaluación para el aprendizaje en línea

**Objetivo:** Identificar los elementos generales que conforman la evaluación desde una perspectiva integral y con un sentido formativo, así como algunas recomendaciones para la selección de instrumentos y estrategias de evaluación para el aprendizaje.



# Temario

## 4.1 Conceptos

4.1.1 Evaluación

4.1.2 Evaluación en

Línea

4.1.3

Retroalimentación

## 4.2 Tipos de Evaluación

4.2.1 Diagnostica

4.2.2 Formativa

4.2.3 Sumativa

## 4.3 Tipos de Evaluación en línea

4.3.1 Automática

4.3.2 Elaborativa

4.3.3 Colaborativa

## 4.4 Agentes de la evaluación

4.4.1 Autoevaluación

4.4.2 Coevaluación

4.4.3 Heteroevaluación

## 4.5 Estrategias e instrumentos

4.5.1 Tipos

4.5.2 Recomendaciones

# Evaluación



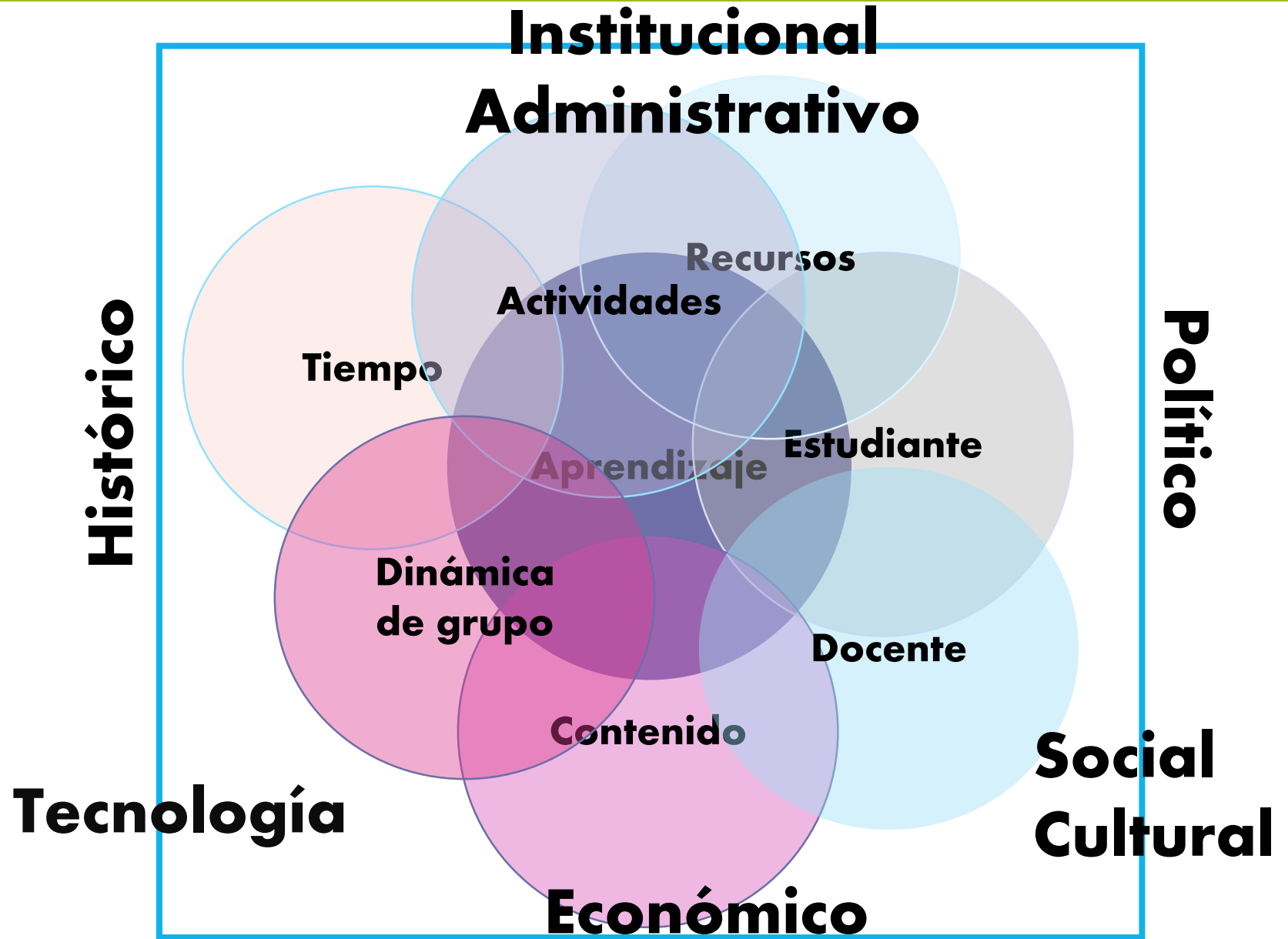


## Evaluación

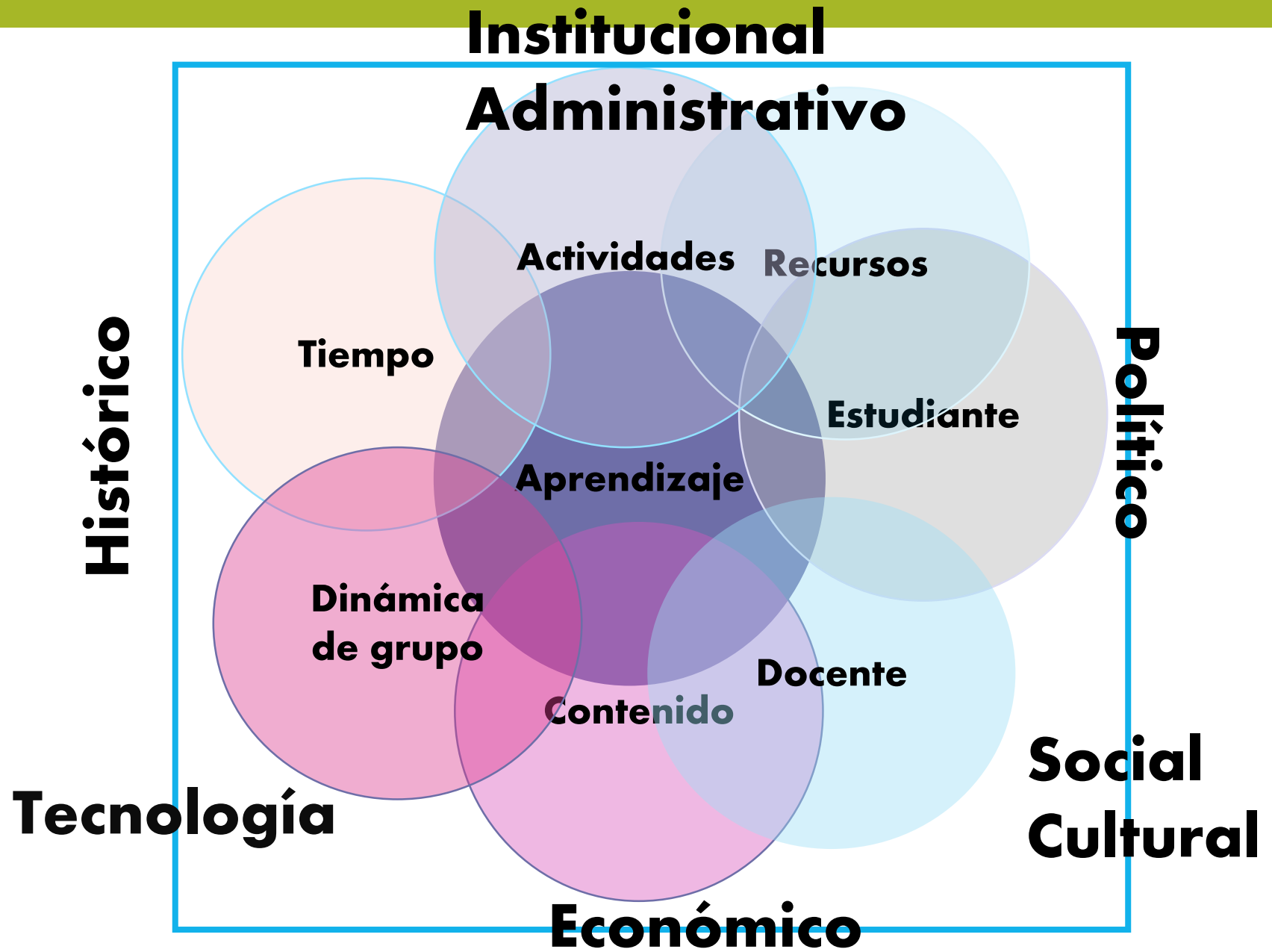
Actividad **compleja, sistemática e integral** que permite obtener, analizar e interpretar información valiosa y fiable sobre el **proceso de enseñanza aprendizaje**, y con base a ello tomar decisiones que permitan mejorar dicho proceso.

**¿Qué evaluamos?**

# Proceso de enseñanza aprendizaje



# Proceso de enseñanza aprendizaje





**¿Qué evaluamos?**

**¿Para qué evaluamos?**

**¿Cuándo evaluamos?**

# Etapas de la evaluación



Diagnóstica

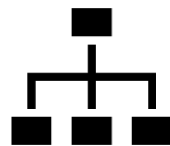


Proceso de enseñanza-aprendizaje



## Diagnóstica

Se realiza **al inicio de un curso o tema**, esta permite identificar los **conocimientos y habilidades previos** que los estudiantes poseen, su **estilo de aprendizaje**, así como sus características, **debilidades y fortalezas**



# Tipos de evaluación



Diagnóstica



Formativa



Proceso de enseñanza-aprendizaje



**Formativa**

Se realiza **durante** la acción docente, a intervalos establecidos a lo largo del curso y sirve para ir monitoreando los avances, retrocesos y dificultades en el **proceso de enseñanza-aprendizaje**.

### **Ventajas**

- **Rectificar**, corregir, cambia o eliminar, aquellas estrategias, procedimientos, recursos deficientes o inadecuados.
- **Retroalimentación** durante el proceso para la mejora continua.
- **Afirmar** aciertos y **potenciar** las áreas débiles.



# Tipos de evaluación



Diagnóstica



Formativa

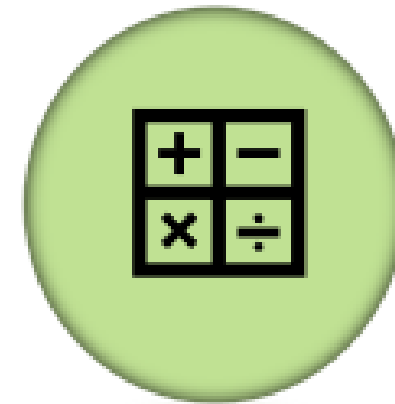


Sumativa

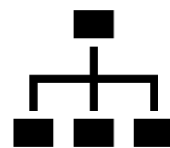
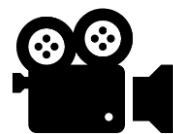
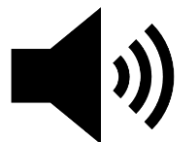


Proceso de enseñanza-aprendizaje

Se realiza al **final** de la acción docente para comprobar el logro de los objetivos  
En ocasiones se vuelve a aplicar la prueba diagnóstica inicial al final del curso, a manera de **postest**, para valorar el resultado o producto del proceso. En esta etapa se asignan calificaciones.



**Sumativa**



# Tipos evaluación en línea

**Automáticas**

**Elaborativas**

**Colaborativas**





# Tipos evaluación en línea

**Automáticas**

**Elaborativas**

**Colaborativas**



# Tipos evaluación en línea

**Automáticas**

**Elaborativas**

**Colaborativas**





# RETROALIMENTACIÓN

---

## Recomendaciones:

- Evitar las comparaciones.
- Evitar dar la respuesta.
- Evitar centrarse en los fracasos.
- Evitar solicitar corregir más de 3 aspectos.

# Tipo según el agentes de la evaluación





**COEVALUACIÓN**  
**AUTOEVALUACIÓN**  
**HETEROEVALUACIÓN**

**¿Qué evaluamos?**



**¿Para qué evaluamos?**



**¿Cuándo evaluamos?**



**¿Cómo evaluamos?**



# Estrategias e instrumento de evaluación

La **selección** de instrumentos nos permite obtener recolectar información **valiosa** sobre el progreso del estudiante.



# Instrumentos de evaluación:

**Confiabilidad**

**Validez**

**Objetividad**



# Estrategias e instrumento de evaluación

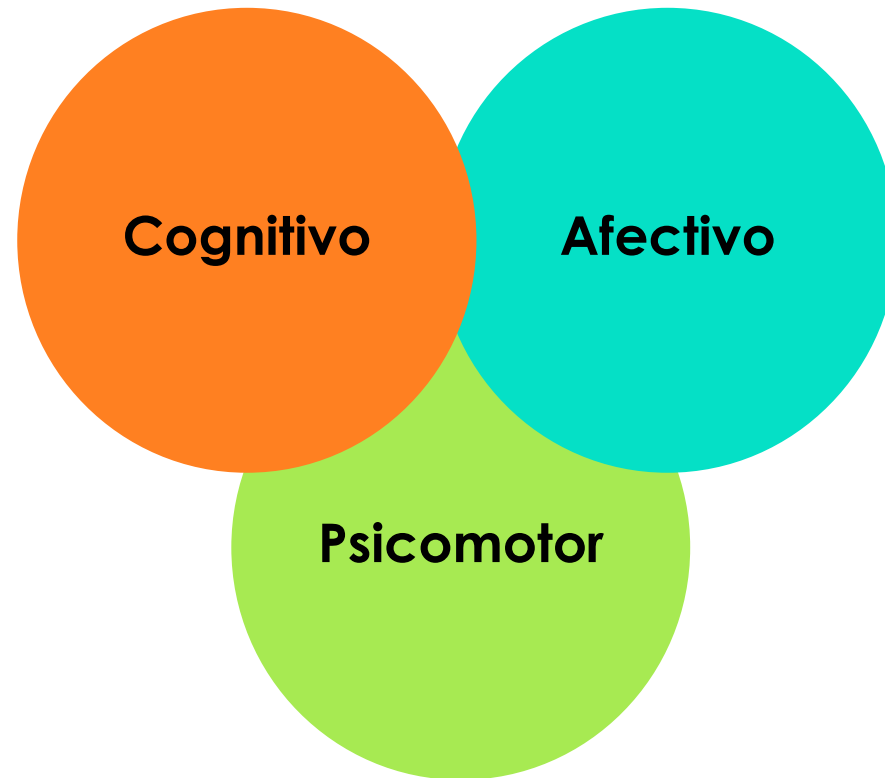
## Criterios de selección

- ✓ PROPÓSITOS
- ✓ TIPO DE CONTENIDO
- ✓ ETAPA
- ✓ TAMAÑO DEL GRUPO
- ✓ RECURSOS
- ✓ TIEMPO



**La evaluación esta íntimamente ligada a la planeación al ayudar a determinar los propósitos educativos y de aprendizaje. Y estos a su vez marcan las pautas de lo que ha de evaluarse.**

# Clasificación de objetivos educativos



# Teoría de Bloom



Interpretar  
Usar  
Emplear  
Demostrar  
Dramatizar  
Practicar  
Ejercitar  
Resolver  
Manipular

Abstr  
Calc  
Cate  
Desc  
Desgr  
Especificar  
Contrastar  
Clasificar

Componer  
Planear  
Reunir  
Crear  
Diseñar  
Construir  
Formular  
Arreglar  
Organizar  
Compilar

**Evaluación**

Juzgar  
Decidir  
Valorar  
Escoger  
Justificar

**Síntesis**

**Análisis**

**Aplicación**

**Comprensión**

**Conocimiento**

Distinguir  
Describir  
Explicar  
Expresar  
Transcribir  
Convertir  
Narrar

Identificar  
Definir  
Marcar  
Apuntar  
Enumerar  
Enunciar  
Listar  
Citar  
Seleccionar  
Señalar

Datos, hechos, teorías, saberes acumulados a lo largo de la historia relacionados con materias científicas o área profesionales.



# Contenido conceptual

**Habilidades:** Nombrar, definir, describir, examinar, citar, relacionar hechos, discriminar, listar, comparar, clasificar, etc.

**Tipos de recursos** Mapas conceptuales, organigramas, esquemas, etc.

**Tipos de actividades** Refuerzo de conceptos, etc.

**Técnicas: Expositiva**



Contenido conceptual





Describen un conjunto acciones relacionadas entre sí que se desarrollan de manera secuenciada y gradual. No se desarrollan aisladamente.

Contenido procedimentales



**Habilidades:** Organizar, aplicar, manipular, diseñar, etc.

**Tipos de recursos:** Vídeos, Tutoriales, animaciones, simulaciones, juegos, etc.

**Tipos de actividades:**

Estudio de casos, proyectos, talleres, creación de productos digitales, aprendizaje basado en problemas, retos, WebQuest, etc.

**Técnica: Demostrativa**

Contenido  
procedimentales

**Son aquellos aspectos sociales,  
éticos del "ser" (hace, piensa,  
cree)**



Contenidos **Actitudinales**

**Actitudes:** autonomía, respeto, justicia, solidaridad, honestidad, autenticidad, seguridad.

**Tipos de recursos:** Foros, chat.

**Tipos de actividades:** Trabajo en equipo, foros de discusión.

**Técnicas: Reflexiva** (Sociodramas, psicodramas)



Contenidos Actitudinales

# Técnicas de evaluación

## Informales

- **Observaciones.**
- Exploración a través de **preguntas.**

## Semiformales

- Ejercicios y prácticas en clase.
- **Tareas** fuera de clases.

## Formales

- Pruebas o exámenes.
- **Mapas conceptuales.**
- Pruebas de ejecución.
- Listas de cotejo y escalas.

**Berliner (1987)**

# ESCALAS Y LISTAS DE COTEJO





### Prueba (conjunto d...

Crea una secuencia de varios tipos de



### Conjunto de elecci...

Crea preguntas con una respuesta correcta



### Decir las palabras

Responde una pregunta usando tu voz



### Habla el conjunto ...

Una serie de preguntas respondidas por



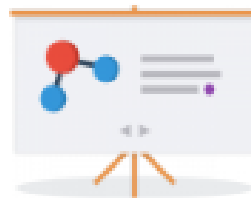
### Resumen

Crear tareas con una lista de declaraciones



### Video interactivo

Crea videos enriquecidos con



### Presentación del c...

Crea una presentación con diapositivas



### Avanzado llenar lo...

Rellene las palabras que faltan





### Arrastra las palabras

Crear tareas de arrastrar y soltar



### Rellenar los espaci...

Crear una tarea con palabras faltantes en un



### Encuentra múltiple...

Crea muchos puntos de acceso para que los



### Encuentra el punto...

Crear un punto de acceso de imagen para



### Encontrar las pala...

Juego de búsqueda de palabras de cuadrícula



### Tarjetas de vocabu...

Crea tarjetas con estilo y modernas



### Adivina la respuesta

Crea una imagen con un botón de preguntas y



### Embededor de ifra...

Incrustar desde una url o un conjunto de



### Emparejamiento d...

Arrastrar y soltar juego de combinación de



### Secuencia de imag...

Coloque las imágenes en el orden correcto.



### Presentación Impr...

Crea una presentación de diapositivas con



### Marca las palabras

Cree una tarea donde los usuarios resalten



### Opción múltiple

Crea preguntas flexibles de opción múltiple



### Prueba de persona...

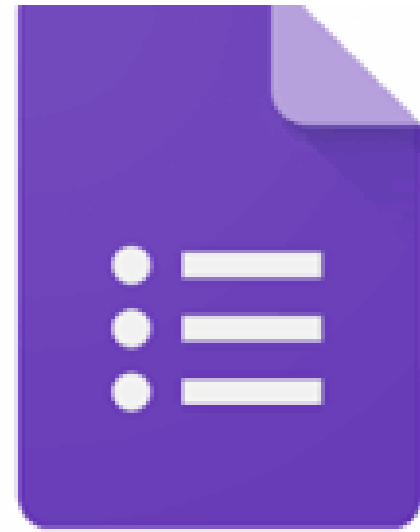
Crea cuestionarios de personalidad



### Cuestionario

Crea un cuestionario para recibir





Google Forms



**PREGUNTAS**

# Recapitulando

- “No todo lo que cuenta es evaluable, ni todo lo que puede evaluarse cuenta” **Albert Einstein**
- La evaluación esta presente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La **educación en línea** prioriza la autoevaluación y para ello la **retroalimentación** es fundamental.
- Para que un instrumento de evaluación sea realmente útil, debe ser **valido, confiable y objetivo**.
- Seleccionar las estrategias e instrumentos de evaluación de acuerdo a los de estudiantes, asignatura, el momento y a los objetivos de aprendizaje propuestos al inicio.

## Pruebas de respuesta estructurada



## Opción múltiple

Instrucciones: De las respuesta que se le ofrecen a continuación, seleccione la que considere más adecuada.

El primero en acuñar el termino de evaluación educativa fue:  
El becerro es de las:

- a) Colinas de Ozark.
- b) Una región húmeda y boscosa de Washington
- c) La Florida

Correcto

El sitio de origen del becerro es:

- a) El pie de las colinas de Ozark.
- b) La región de los bosques de Washington
- c) La Florida.

## Opción múltiple

**Instrucciones:** De las respuesta que se le ofrecen a continuación, seleccione la que considere más adecuada.

### **Malo:**

**El becerro es de las:**

- a) Colinas de Ozark.**
- b) Una región boscosa de Washington**
- c) La Florida.**

### **Correcto**

**El sitio de origen del becerro es:**

- a) El pie de las colinas de Ozark.**
- b) La región de los bosques de Washington**
- c) La Florida.**

## Ventajas

- Existe una gran versatilidad del ítem, ya que puede utilizarse para multitud de contenidos.
- Permite autocalificarse fácilmente en cualquier plataforma virtual.

## Desventajas

- No examina las habilidades de expresión escrita, ni la originalidad.
- No es apropiado para medir la capacidad de organizar y presentar ideas.

## Respuesta Alternativa (F/V)

**Instrucciones:** Coloque una F, si considera que la proposición es FALSA, una V cuando considere que es VERDADERO.

**Malo:**

**Algunas veces el proceso de mielinización se realiza a los 7 días del nacimiento ( )**

**Correcto**

**A los siete días posteriores al nacimiento se inicia el proceso de mielinización en el sujeto ( )**
















## Ventajas

- Se puede examinar un gran número de conocimientos al mismo tiempo.
- Son fáciles de calificar.

## Desventajas

- El azar puede incidir en la respuesta.
- Se necesita incluir un gran número de ítems para que sea considerada como confiable.

## PREGUNTAS

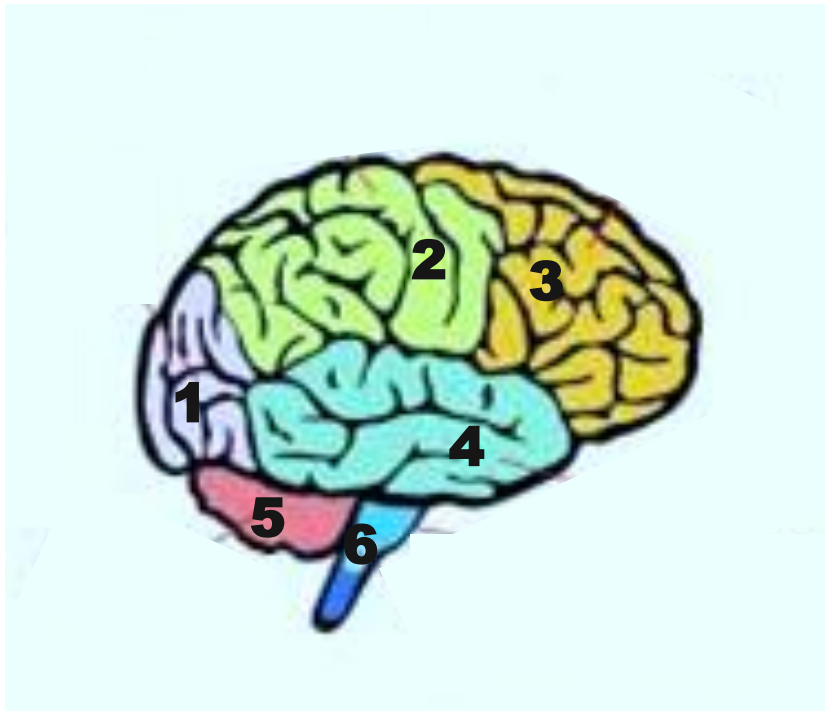
-  Opción múltiple
-  Falso/Verdadero
-  Relacionar columnas
-  Respuesta corta
-  Numérica
-  Ensayo
-  Arrastrar y soltar dentro del texto
-  Arrastrar y soltar marcadores
-  Arrastrar y soltar sobre imagen
-   $2+2=?$  Calculada
-   $2+2=?$  Calculada de opción múltiple
-   $2+2=?$  Calculada simple
-  Relacionar aleatoriamente respuestas-cortas
-  Respuestas incrustadas (Cloze)
-  Seleccionar palabras faltantes

Seleccionar un tipo de pregunta para ver su descripción.



## Identificación

Instrucciones: Relacionar las posiciones de la \_\_\_\_\_ el izquierda con el dibujo de la derecha.



- ( ) Bulbo raquídeo.
- ( ) Cerebelo.
- ( ) Lóbulo frontal.
- ( ) Lóbulo parietal.
- ( ) Lóbulo temporal.
- ( ) Lóbulo occipital.

## Identificación

Instrucciones: Relacionar las posiciones de la \_\_\_\_\_ el izquierda con el dibujo de la derecha.



**Malo:**

- ( ) Neurona sensorial o aferente recibe el estímulo de un receptor. que puede ser cualquiera.
- ( ) Cuerpo celular de la médula espinal.
- ( ) El impulso pasa a lo largo del axón.
- ( ) Médula espinal.
- ( ) Músculo.

## Correcto:

- ( ) Neurona sensorial o aferente.
- ( ) Cuerpo celular de la médula espinal.
- ( ) Neurona motora o aferente.
- ( ) Superficie sensitiva.
- ( ) Médula espinal.
- ( ) Músculo.
- ( ) Cuerpo celular de un ganglio.

## Ventajas

- **Es fácil de elaborar.**

## Desventajas

- **Es muy limitado su uso.**

## PREGUNTAS

- Opción múltiple
- Falso/Verdadero
- Relacionar columnas
- Respuesta corta
- Numérica
- Ensayo
- Arrastrar y soltar dentro del texto
- Arrastrar y soltar marcadores
- Arrastrar y soltar sobre imagen
- Calculada
- Calculada de opción múltiple
- Calculada simple
- Relacionar aleatoriamente respuestas-cortas
- Respuestas incrustadas (Cloze)
- Seleccionar palabras faltantes

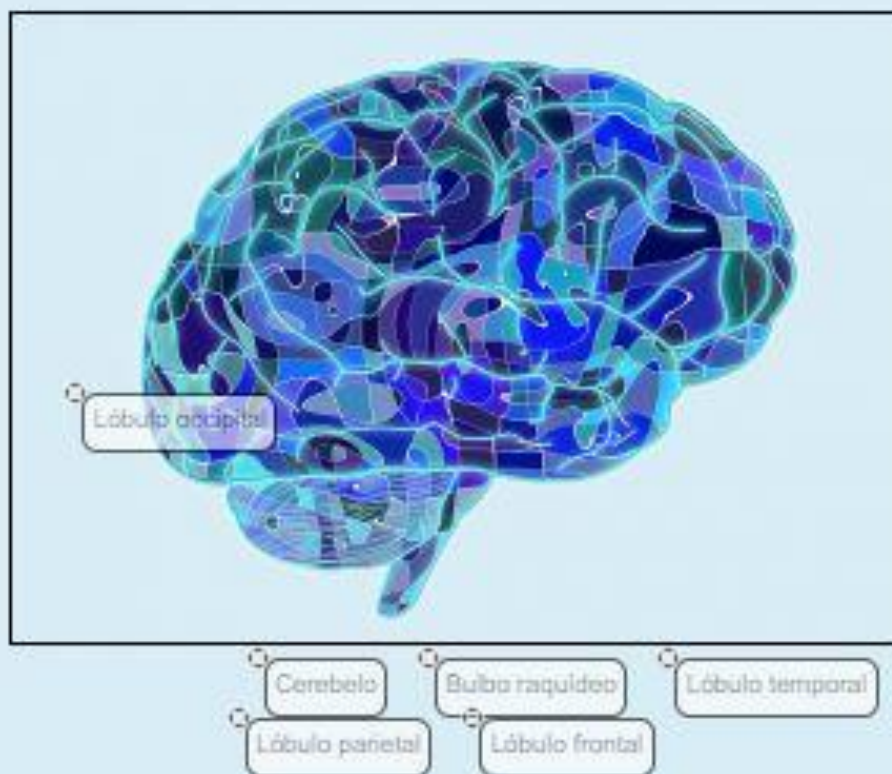
Seleccionar un tipo de pregunta para ver su descripción.

### Pregunta 1

Sin responder aún

Puntaje de 1.00

Arrastra los nombres de las partes del cerebro a su lugar correspondiente.



## PREGUNTAS

-  Opción múltiple
-  Falso/Verdadero
-  Relacionar columnas
-  Respuesta corta
-  Numérica
-  Ensayo
-  Arrastrar y soltar dentro del texto
-  Arrastrar y soltar marcadores
-  Arrastrar y soltar sobre imagen
-  Calculada
-  Calculada de opción múltiple
-  Calculada simple
-  Relacionar aleatoriamente respuestas-cortas
-  Respuestas incrustadas (Cloze)
-  Seleccionar palabras faltantes

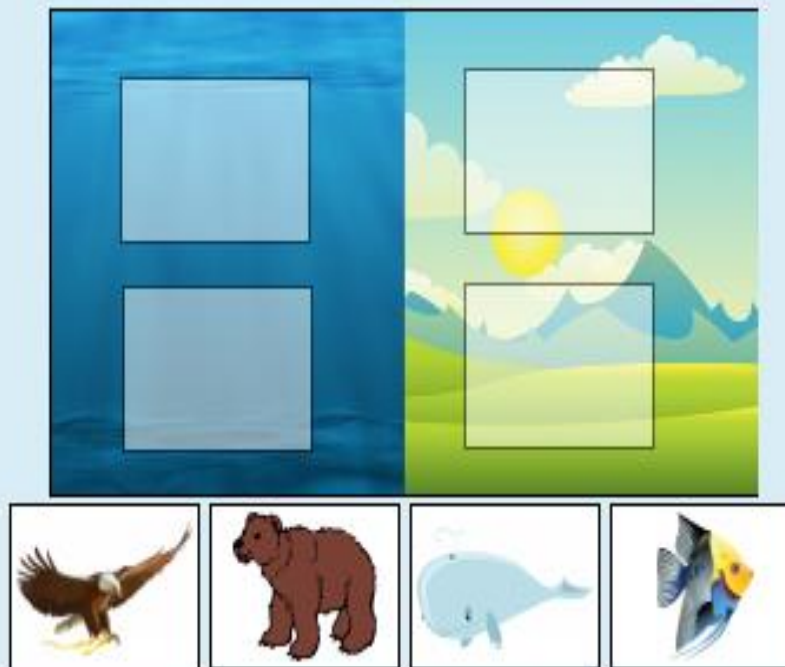
Seleccionar un tipo de pregunta para ver su descripción.

### Pregunta 1

Sin responder aún

Puntaje de 1.00

Arrastra la imagen de los animales a su correspondiente hábitat.





## De ordenamiento

**Instrucciones: Coloque el número 1 a la actividad que es primero, el 2 a la segunda, etc.**

- \_\_\_ Lugar y fecha.**
- \_\_\_ Título.**
- \_\_\_ Nombre de la colección.**
- \_\_\_ Número de páginas.**
- \_\_\_ Editorial y número de la editorial.**
- \_\_\_ Nombre de la editorial o editores.**

## De ordenamiento

**Instrucciones:** Coloque en orden descendente las siguientes proposiciones. El número 1 lo lleva el primer componente de la ficha bibliográfica y así consecutivamente.

**Malo:**

- \_\_\_ Instrumento que necesita ser esterilizados.**
- \_\_\_ Encontrar y encender esterilizador.**
- \_\_\_ Instrumentos esterilizados.**

## Correcto

- Poner a trabajar el esterilizador.
- Llevar el instrumento al quirófano.
- Buscar el esterilizador.
- Revisar que el esterilizador este conectado a la corriente.
- Verificar que la alarma de término funcione correctamente.
- Ver el papel testigo para determinar si están esterilizados los instrumentos.
- Colocar el instrumental dentro del esterilizador.
- Revisar si funciona el termostato.
- Esperar que baje la presión y abrir.

## Ventajas

- Dependiendo de su elaboración puede examinar procesos mentales complejos.

## Desventajas

- Dificultad para exponer el desarrollo y ordenamiento de ciertas metodologías.
- Existen casos en que para el criterio de ordenamiento deben coincidir dos o más docentes.



### SECUENCIACIÓN DE IMÁGENES

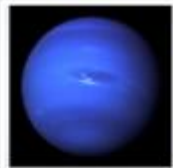
Consiste en ordenar una serie de imágenes, ya sea cronológicamente, de mayor a menor o por etapas.

#### Ejemplo:

Ordena los planetas de menor a mayor



Júpiter



Neptuno



Tierra



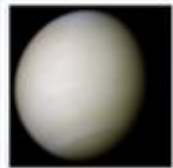
Marte



Urano



Saturno



Venus



Mercurio



## Relación de columnas

Instrucciones: Relacione las dos columnas.  
Anote el número que considere correcto en la columna de la izquierda.

### Columna de premisas

- a)\_\_\_ Palabras con significado propio.
- b)\_\_\_ Formada por dos elementos con significado propio.
- c)\_\_\_ Unión de un morfema más otro.
- d)\_\_\_ Parte invariable de una palabra.
- e)\_\_\_ Unión de una palabra más otra.
- f)\_\_\_ Parte de una palabra que indica con precisión su significado.
- g)\_\_\_ Conjunto de vocablos que tiene el mismo lexema.
- h)\_\_\_ Conjunto que resulta de la articulación de signos.
- i)\_\_\_ Cadena de palabras

### Columna de respuestas

- 1.- Lexema.
- 2.- Primera articulación de la lengua.
- 3.- Morfema.
- 4.- Palabra.
- 5.- Signo.
- 6.- Lengua.
- 7.- Fonema.
- 8.- Familia de palabras.
- 9.- Sintagma.
- 10.- Enunciado.
- 11.- Mensaje.
- 12.- Gramema.

# Relación de columnas

Instrucciones: Relacione las columnas.

**Malo:**

- 1.- Vitamina K.
- 2.- Raquitismo.
- 3.- Acido nicotínico.
- 4.- Vitamina A.
- 5.- Escorbuto.
- 6.- Acido Ascórbico.
- 7.- Beriberi

- ( ) Hiperqueratosis y xeroftalmía.
- ( ) Vitamina D.
- ( ) Riboflína.
- ( ) Pelagra

## Correcto:

- 1.- Vitamina A.
- 2.- Tiamina.
- 3.- Acido Nicotínico.
- 4.- Acido Ascórbico.
- 5.- Vitamina D.
- 6.- Riboflina.
- 7.- Vitamina K.

- Hiperqueratosis y xeroftalmia.
- Pelagra.
- Raquitismo.
- Escorbuto.
- Beriberi.







## Ventajas

- Se puede examinar gran cantidad de contenido.

## Desventajas

- Dificultad para encontrar opciones del mismo grado de complejidad.
- Dificultad en la construcción de la prueba.

## PREGUNTAS

-  Opción múltiple
-  Falso/Verdadero
-  Relacionar columnas
-  Respuesta corta
-  Numérica
-  Ensayo
-  Arrastrar y soltar dentro del texto
-  Arrastrar y soltar marcadores
-  Arrastrar y soltar sobre imagen
-  Calculada
-  Calculada de opción múltiple
-  Calculada simple
-  Relacionar aleatoriamente respuestas-cortas
-  Respuestas incrustadas (Cloze)
-  Seleccionar palabras faltantes

Seleccionar un tipo de pregunta para ver su descripción.

### Pregunta 1

Sin responder aún

Puntaje de 1.00

Asocia cada estado con su capital

Coahuila

Michoacán

Campeche

### Pregunta 1

Sin responder aún

Puntaje de 1.00

Asocia cada estado con su capital

Coahuila

Michoacán   
Saltillo  
Morelia  
Campeche

Campeche



# Instrucciones

- Contexto.
- Utiliza frases cortas.
- Lenguaje sencillo.
- Tiempo verbal y persona.
- Pocos pasos.
- Orden.



# RECOMENDACIONES

- Evitar reducir a la evaluación a un test, prueba o calificación.
- El concepto que tengamos de evaluación esta íntimamente ligado al concepto que tengamos de **aprendizaje**.
- No hay evaluación sin **retroalimentación**.

## Evaluación tradicional

- Evalúa los productos.
- Se centra en los contenidos.
- Exámenes vigilados.
- Pruebas escritas.
- Selecciona al mejor.
- Busca homogenizar.
- Respuesta.
- Resistencia al cambio.

Tradicionalista

## Evaluación en línea

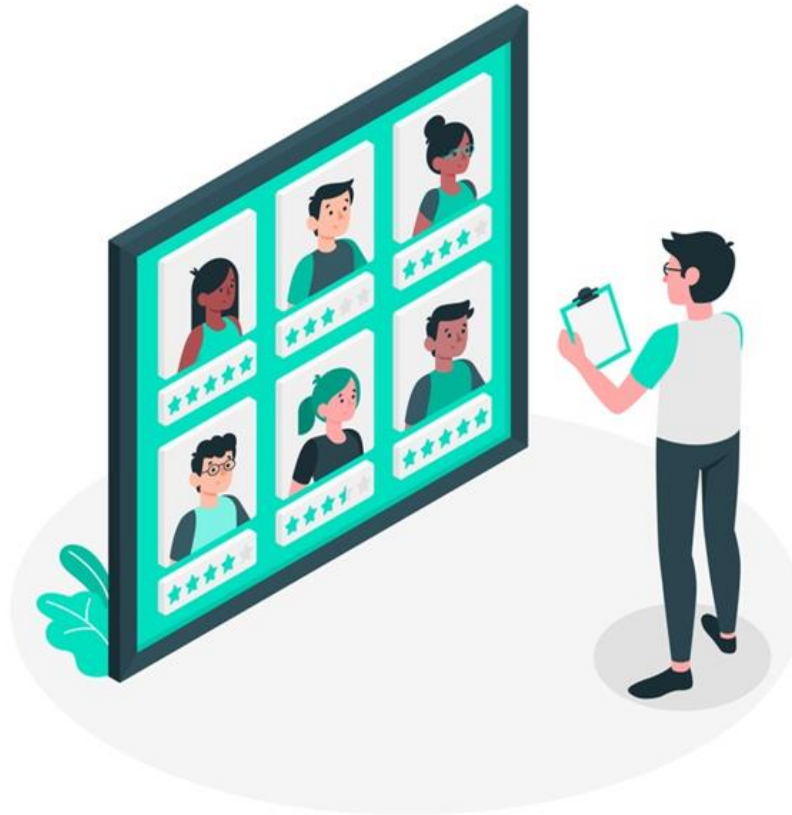
- Evalúa proceso y producto.
- En el estudiante como productor de conocimientos.
- Variedad de instrumentos.
- Busca evidenciar el aprendizaje.
- Respeta la diferentes características del estudiante.
- Pregunta.

Constructivista

- Habilidades comunicacionales.
- Habilidades digitales.
- Habilidades lecto–escritura.
- Búsqueda de información

- Pruebas orales y escritas.
  - ABP.
  - Trabajo colaborativo.
- Estudio de casos.
- Actividades holísticas.

# Estrategias e Instrumentos de evaluación para el aprendizaje en línea 2



**FELICIDADES POR  
LLEGAR HASTA ESTE  

---

MOMENTO**

# CRÉDITOS

---

Las diapositivas 4, 5, 16, 17, 19, 20, 23, 28, 29, 30, 32, 38, 44 y 59 fue ilustrada con [Freepik.com](https://www.freepik.com)